

**МБОУ Стародубская средняя общеобразовательная школа № 2**

## **Обобщение опыта по теме**

# **« Приемы формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников»**

**учитель начальных классов  
Васюк Татьяна Александровна**

**Стародуб  
2018**

## **« Приемы формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников»**

1. Актуальность опыта. Цель, задачи, планируемый результат. Направления и этапы работы.
2. Теоретические аспекты опыта.
3. Из опыта работы.
  - 3.1. Приемы и задания, используемые для формирования познавательных УУД на различных предметах.
4. Исследование уровней сформированности познавательных УУД.
5. Результаты работы над данной темой.
6. Литература.

## Актуальность опыта

На современном этапе развития российского общества происходит изменение целевых установок в определении образовательных результатов учащихся. Уже в национальном проекте «Развитие образования» и федеральном проекте «Учитель будущего» мы видим изменение требований к учителю, к его навыкам. Цели образования перестают выступать в виде суммы «знаний, умений, навыков», которыми должен владеть ученик, а предстают в виде характеристик сформированности его личностных, познавательных, коммуникативных способностей. К критериям успешности можно отнести умение организовать свою деятельность по решению определенных задач и проблем, умение самостоятельно учиться, способность выстраивать отношения с другими людьми. В стандарте определены следующие виды универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Предметом обобщения моего опыта является изучение приемов формирования познавательных универсальных учебных действий младшего школьника.

Одной из задач начального образования является задача развития познавательных универсальных учебных действий у учащихся, т. к. младший школьный возраст это сензитивный период развития когнитивных способностей. Эта задача реализуется через все предметные области начального общего образования, поэтому она и характеризуется как метапредметная. В её основу входят формирование и развитие у школьника общеучебных и логических действий, действий постановки и решения проблем. Как показывает практика, большинство обучающихся начальной школы не умеют выделять и фиксировать нужную информацию, работать самостоятельно с материалом, представленным в разных формах (текст, таблица, диаграмма, схема); анализировать, сопоставлять, обобщать и преобразовывать информацию. Это связано с тем, что разработки в области формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников не отражают в должной мере содержательных, организационных, методических аспектов их формирования на уровне начальной школы.

Исходя из вышесказанного, была выбрана тема обобщения опыта

« Приемы формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников».

**Цель:** Выявить, какие педагогические приемы способствуют формированию познавательных универсальных учебных действий младших школьников.

**Задачи:**

1. Изучить познавательные универсальные учебные действия;
2. Использовать необходимые приемы, способствующие формированию познавательных УУД;
3. Создавать условия для формирования познавательных УУД на уроках;

#### **Предполагаемые результаты:**

- сформированность у школьников познавательных универсальных учебных действий;
- готовность к самосовершенствованию и саморазвитию;
- повышение уровня профессионализма учителя;
- повышение качества преподавания предметов;

#### **Направления работы:**

##### **Профессиональное**

1. Изучение новых образовательных стандартов новых программ и учебников, выявление их особенностей, особое внимание уделить программе формирования УУД.
2. Совершенствование своих знаний в области классической и современной педагогики и методики.
3. Повышение квалификации на семинарах и курсах для учителей начальных классов.

##### **Методическое**

1. Применение на уроках новых педагогических технологий, форм, методов и приёмов, способствующих формированию познавательных УУД.
2. Отслеживание состояния и динамики уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий у школьников.
3. Активное участие в работе школьного МО учителей начальных классов.
4. Оптимальное развитие каждого ребёнка на основе педагогической поддержки его индивидуальности, привлечение их к участию в конкурсах творческих работ, олимпиадах.
5. Изучение опыта работы лучших учителей школы, города.
6. Систематизация материалов методической, педагогической и психологической литературы по теме, создание папки лучших разработок уроков, интересных приемов и находок на уроке, сценариев внеклассных мероприятий.

### **Этапы работы:**

I этап – 2014-2015год – совершенствование своих знаний: изучение литературы по теме, повышение квалификации.

II этап – 2016 -2017 г.- активное внедрение в практику новых технологий, форм, методов и приёмов, способствующих формированию УУД, отслеживание результатов.

III этап – 2017-2018г. – систематизация материалов и подведение итогов работы. На I этапе изучила сущность и особенности новых ФГОС, материалы и документы по теме, особое внимание уделила программе формирования УУД, педагогическую и методическую литературу, принимала участие в проблемных семинарах, районных и школьных МО, изучала материалы в сети творческих учителей, прошла курсы повышения квалификации.

**Новизна** работы заключается в разработке и внедрении приемов работы с обучающимися по формированию познавательных УУД.

### **Теоретические аспекты опыта**

В современной системе образования развитие личности обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, выступающих инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Учащиеся, овладевшие универсальными учебными действиями, получают возможность самостоятельно и успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая организацию усвоения, то есть умение учиться.

А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, О.А. Карабанова, Л.Г. Петерсон много внимания уделяют изучению подходов к формированию универсальных учебных действий учащихся. Современные дети отличаются от тех, для которых создавалась настоящая действующая система образования. Они более информированы (компьютеры), меньше читают книг. И в настоящее время учителю начальных классов приходится решать очень сложные задачи своего педагогического опыта, чаще ищет ответ на вопрос «Как обучать ребят в новых условиях?» И школа не столько источник информации, сколько учит учиться; учитель не просто проводник знаний, а личность, которая учит творческой деятельности, направленной на самостоятельное приобретение и усвоение новых знаний. Приоритетной целью школьного образования становится формирование умения учиться.

Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий (УУД).

Мне подробнее хотелось бы остановиться на формировании познавательных универсальных учебных действиях, которые для успешного обучения должны быть сформированы уже в начальной школе. Для формирования познавательных УУД – подобраны задания, правильный результат выполнения которых нельзя найти в учебнике в готовом виде. Но в текстах и иллюстрациях учебника, справочной литературе есть подсказки, позволяющие выполнить задание.

**Познавательные универсальные учебные действия** – это система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

Познавательные универсальные действия включают: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

К **общеучебным** универсальным действиям относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально – делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Важно отметить такое общеучебное универсальное учебное действие как рефлексия. Рефлексия учащимися своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности.

**Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:**

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

**Логическими универсальными действиями являются:**

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование;

**Постановка и решение проблемы:**

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Следует помнить, что при формировании познавательных УУД необходимо обращать внимание на установление связей между вводимыми учителем понятиями и прошлым опытом детей, в этом случае ученику легче увидеть, воспринять и осмыслить учебный материал.

**Технологии формирования познавательных УУД**

Технологии	Методы	Формируемые УУД
Проблемное обучение	Создание проблемной ситуации	Познавательные: общеучебные познавательные действия, постановка и решение проблемы.
Педагогика сотрудничества	Совместная деятельность, эвристическая беседа, коллективный вывод, сравнение.	Познавательные: логические универсальные действия.
Индивидуально -	Разноуровневые задания	Познавательные: общеучебные

дифференцированный подход.		познавательные действия, постановка и решение проблемы, логические универсальные действия.
Компетентно - ориентированное обучение	Исследовательская работа, проектная деятельность	Познавательные: общеучебные познавательные действия, постановка и решение проблемы, логические универсальные действия.
Информационно - коммуникативные технологии	Знакомство с новым материалом на ПК, тестирование, презентация, интерактивная доска	Познавательные: логические универсальные действия, общеучебные познавательные действия.

Формированию познавательных УУД способствует применение различных образовательных технологий. Для меня это технологии деятельностного типа: проблемного диалога, продуктивного чтения, технология оценивания и применение групповой формы работы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определённые возможности для формирования определенных УУД. Например: С первых уроков обучения грамоте используется моделирование. На этапе обучения грамоте это модели предложения, затем звуковые модели слова, которые затем преобразуются в буквенные. Эти модели мы используем на протяжении всего курса русского языка. Ну и, конечно, не обойтись без схем на рефлексии. Здесь дети должны сами зафиксировать свои знания с помощью модели.

### **Приемы формирования познавательных УУД на различных предметах**

Для того чтобы сформировать познавательные учебные действия младших школьников **на уроках литературного чтения** необходимо учитывать их возрастные особенности. Поэтому каждому возрастному этапу присущ свой педагогический прием. Рассмотрим педагогические приемы, которые я использовала в 1 и 2 классе. Здесь мы учим детей алгоритму решения творческих и учебных задач.

1. Прием моделирования: позволяет включить каждого ребенка в активную читательскую деятельность и каждому ученику работать в соответствии со своими возможностями.

моделирование сюжета, пересказ по картинкам обложки (1 – 2 класс)  
Конструирование последовательности событий в сказки

2. Прием «театрализации» разыгрывание сценок по мотивам литературных произведений.



В 3 – 4 классе выбор приемов становится шире. Здесь мы используем приемы, которые направлены на поиск и выделение необходимой информации, построение логической цепи рассуждений, подведение под понятие, выведение следствий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

3. При сообщении темы урока и его цели использую приём **“Прогнозирование”**. “Послушайте названия нескольких произведений и определите жанр произведения, с которым будем работать на уроке. Обоснуйте свой ответ: « Иван Царевич и серый волк», «Белая уточка», «По щучьему велению» Ответ: русская народная сказка. (3 класс) (подведение под понятие)

4. Прием **«Фантастическая добавка»** Универсальный приём, направленный на привлечение интереса к теме урока. Прием предусматривает перенос учебной ситуации в необычные условия или среду. Можно перенестись на фантастическую планету; изменить значение какого-то параметра, который обычно остается неизменным; придумать фантастическое животное или растение; перенести литературного героя в современное время; рассмотреть привычную ситуацию с необычной точки зрения.

5. Прием **«Чтение с пометками»** Цель: сформировать умение читать вдумчиво, оценивать информацию, формулировать мысли автора своими словами. Учитель дает ученикам задание написать на полях значками информацию по следующему алгоритму: V Знакомая информация ! Новая информация - Я думал (думала) иначе ? Это меня заинтересовало (удивило), хочу узнать больше. (3 – 4 класс)

6. Прием **«Моделирования»**. Здесь уже используется для контроля и оценки результатов деятельности учащихся. Таблицы для сравнения богатырей. (3 – 4 класс)

7. Прием **«Загадки»**. Закодированный или таинственный текст про героев этого произведения. За основу берётся модель: «кто-то сделал что-то, и получилось это», «кто-то был каким-то, и случилось что-то». (ПРИМЕР)  
(3 – 4 класс)

8. Прием **«Дневник двойных записей»**. Цель: сформировать умение задавать вопросы во время чтения, критически оценивать информацию, сопоставлять прочитанное с собственным опытом. 1. Учитель дает указание учащимся разделить тетрадь на две части. 2. В процессе чтения ученики должны в левой части записать моменты, которые поразили, удивили, напомнили о каких-то фактах, вызвали какие-либо ассоциации; в правой – написать лаконичный комментарий: почему именно этот момент удивил, какие ассоциации вызвал, на какие мысли натолкнул. (4 класс)

9. Приём **«Создай паспорт»**. На основе мини-исследований, которые проводятся детьми по сюжету произведений, составляется характеристика героя произведения. (3 класс)

Необходимо отметить, что все педагогические приёмы могут быть более

результативными при обращении учителя к ИКТ как инструменту развития познавательных УУД. В нашей программе предусмотрены интерактивные приложения к учебникам. С помощью них мы можем разнообразить проведения урока, тем самым повысить интерес к чтению. Обучающиеся учатся сравнивать персонажей одного произведения и персонажей из разных произведений; сопоставлять произведения по жанру и по виду, обосновывать свои суждения: «Почему ты так думаешь (считаешь, полагаешь)?», «Обоснуй свое мнение», «Подтверди словами из текста» и т.п. На первичном этапе работы с текстом дети используют модели, где определяется точка зрения, позиция автора, читателя и рассказчика. Например: 1. Работая по произведению К.Г. Паустовского «Корзина с еловыми шишками» делят текст на части, находят в тексте художественный приём, используемый автором, предположи, как будут развиваться события дальше, найди в тексте описание осени и отрывок, который тебе кажется особенно красивым - выучи наизусть.

2. Ученики сочиняют свои стихи, сказки, а потом читают их.(докучные сказки)

3. Нравится ребятам работа в группах, парах.

Задание для 1 группы: - Перед вами начальные строки из стихотворения И. Бунина «Родник». Опираясь на знания о видах рифм, составьте правильное четверостишие и прочитайте его.

Разрезанные строки на карточке    Правильный вариант

Всегда тенистой и сырой.

Бьёт из камней родник студёный,

В глуши лесной, в глуши зелёной,

В крутом овраге под горой,

В глуши лесной, в глуши зелёной,

Всегда тенистой и сырой.

В крутом овраге под горой,

Бьёт из камней родник студёный .

4. Подготовить рассказ о писателе, используя энциклопедии, Интернет, составьте краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

- Подготовьтесь рассказать в начале следующего урока.
- Запишите этот рассказ и красиво оформите.

Формировать познавательные УУД помогают игры. "Да и нет", которую я часто использую, способствует связыванию разрозненных фактов в одно целое. Познавательные УУД такого типа ставят детей в активную позицию. Они учатся систематизировать полученные сведения, слушать и вникать в слова одноклассников. Суть игры состоит в том, что я загадываю предмет, число или какого-либо исторического/литературного героя. Обучающимся нужно его узнать. При этом они могут задавать вопросы, которые предполагают ответы "да" или "нет". Рассказа "по цепочке". Преподаватель начинает опрос, с одного ученика. На определенном месте он прерывает его жестом, предлагая другому ребенку продолжить.

На уроке литературного чтения происходит формирование всех видов УУД с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации. Предмет обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия, прослеживание и раскрытие нравственных значений поступков героев литературных произведений. (смыслообразование через прослеживание судьбы героя и ориентацию в системе личностных смыслов, самоопределения и самопознания на основе сравнения себя с литературными героями, основ гражданской идентичности, эстетических ценностей, умение устанавливать причинно-следственные связи, умение строить план)

**Математика** в начальной школе выступает как основа развития познавательных действий, в первую очередь логических, включая и знаково-символические, планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, формирование элементов системного мышления, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.). Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия. Содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике школьники учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

Формирование и развитие познавательных УУД на уроках математики

происходит с помощью различных видов заданий:

- «Найти отличия»
- «Поиск лишнего»
- «Лабиринты»
- «Цепочки»
- Составления схем-опор
- Работа с разными видами таблиц
- Составления и распознавание диаграмм
- Работа со словарями

В качестве примера приведу несколько заданий, которые позволяют оптимизировать уроки математики, сместив акцент с репродуктивного фронтального опроса на самостоятельную исследовательскую деятельность младших школьников:

1) -Из всех выражений выпишите и найдите значения тех выражений, в которых сложение надо выполнить:  
а) первым, б) вторым, в) третьим действием:

$$4 \quad 17+3 \quad 90-52+18 \quad 70-(10+15) * 2$$

$$37+26-16 \quad 15+45:(15-12) \quad 60:15+5 *3$$

$$24+6* 3 \quad (30+70):25* 2 \quad 40+60:5 *2$$

2) -Расставьте в выражениях скобки несколькими способами и вычислите значения получившихся выражений: а)  $76-27-12+6$  б)  $78-18:3 2$

3) -Поставьте скобки в выражениях так, чтобы оно имело указанное значение  
 $16:4:2=8$        $24-16:4:2=1$        $24-16:4:2=16$

4) -Раздели числа на две группы: 15, 24, 25, 28, 30, 32, 35, 36, 40  
При выполнении этого задания очень важно обратить внимание детей на то, что признак деления заданных чисел на группы не задан и им предстоит определить его самим. Числа могут быть разделены на две группы по разным признакам, но необходимо следить за тем, чтобы все числа были распределены по группам и не случилось так, что одно и то же число попало в обе группы. Для повышения эффективности обучения и развития учащихся большое

внимание заслуживают задачи, допускающие не одно возможное решение, а несколько (здесь имеются в виду не разные способы нахождения одного и того же ответа, а существование разных решений-ответов и их поиск). Задача в этом случае не сковывает ученика жесткими рамками одного решения, а открывает ему возможность для поисков и размышлений, исследований и открытий, пусть на первый раз и маленьких. Например:

- Алёша пытался записать все примеры на сложение трёх однозначных чисел, чтобы в результате каждый раз получалось 20 (некоторые слагаемые могут быть одинаковыми), но он всё время ошибался. Помогите ему решить задачу.

Решение.

1) $9+9+2=20$	5) $8+8+4=20$
2) $9+8+3=20$	6) $8+7+5=20$
3) $9+7+4=20$	7) $8+6+6=20$
4) $9+6+5=20$	8) $7+7+6=20$

Как видим, задача имеет восемь решений. Чтобы не пропустить ни одного из них, необходимо записывать примеры в определённой последовательности. Приведенные задания способствуют развитию познавательных способностей детей, расширению их математического кругозора, помогают глубже и прочнее овладеть программными знаниями, что создает условия для успешного продолжения математического образования.

Усвоение общего приёма решения задач в начальной школе базируется на сформированности логических операций – умении анализировать объект, осуществлять сравнение, выделять общее и различное, осуществлять классификацию, сериацию, логическую мультипликацию (логическое умножение), устанавливать аналогии. В силу сложного системного характера общего приема решения задач данное универсальное учебное действие может рассматриваться как модельное для системы познавательных действий. Решение задач выступает и как цель, и как средство обучения. Умение ставить и решать задачи является одним из основных показателей уровня развития учащихся, открывает им пути овладения новыми знаниями.

Математика - предмет, в котором можно использовать:

**"Свои примеры"**. Обучающиеся придумывают задачи, готовят примеры по новому материалу, предлагают идеи по дальнейшему применению полученной информации. **"Помощь учителю"**. Преподаватель максимально использует обстоятельства, при которых дети могут оказать ему содействие. Например, я предлагаю им добровольно разработать материал для последующего применения на уроках. К примеру, это могут быть задания к контрольной работе.

**На уроке русского языка** в большей степени формируются познавательные, коммуникативные и регулятивные действия. Происходит формирование логических действий анализа, сравнения, установления связей, ориентация в структуре языка и усвоение правил, моделирование.

С первых дней обучения грамоте дети учатся пользоваться учебными пособиями: находить страницу, тему, задание. Учатся читать и понимать схемы, таблицы и другие символы, представленные в учебной литературе. Огромную помощь нам оказывают и диски по предметам. В 3 – 4 классах ученики обучаются поиску необходимой информации в дополнительных изданиях: энциклопедиях, справочниках, словарях, в электронных и цифровых ресурсах. Какие техники я использую на уроках русского языка, например при определении темы урока?

Тема урока может формулироваться по-разному. Например, в виде вопроса. Учащимся необходимо построить план действий, чтобы ответить на поставленный вопрос. Дети выдвигают много различных мнений, чем больше их, чем лучше развито умение слушать друг друга и поддерживать идеи других, тем интереснее и активнее проходит работа. Выбрать верный результат может сам учитель при субъектных отношениях, или выбранный ученик, а учитель может лишь высказывать свое мнение и направлять деятельность.

Например, для темы урока "Как изменяются имена существительные?" построили план действий:

1. повторить знания об имени существительном;
2. определить, с какими частями речи сочетается;
3. изменить несколько имен существительных вместе с прилагательными;
4. определить закономерность изменений, сделать вывод.

Работа над понятием

Учащимся предлагаю для зрительного восприятия название темы урока и отыскать слова в "Толковом словаре". Например, тема урока " Понятие о глаголе". Далее, от значения слова определяем задачу урока. Можно сделать через подбор родственных слов или через поиск в сложном слове словосоставляющих основ. Например, темы уроков "Словосочетание", "Многоугольник".

Подводящий диалог

На этапе актуализации проводится беседа, направленная на обобщение, конкретизацию, логику рассуждения. Диалог подвожу к тому, о чём дети не

могут рассказать в силу некомпетентности или недостаточно полного обоснования своих действий. Тем самым возникает ситуация, для которой необходимы дополнительные исследования или действия.

### « Собери слово»

Прием основывается на умении детей выделять в словах первый звук и синтезировать в единое слово. Прием направлен на развитие слухового внимания и на концентрацию мышления к восприятию нового.

Например, тема урока "Понятие о глаголе".

– Соберите слово из первых звуков слов: "Гореть, листать, аккуратный, говор, овёс, ловкий".

Если есть возможность и необходимость можно на предложенных словах повторить изученные части речи, провести решение логических задач.

### «Группировка»

Ряд слов, предметов, фигур, цифр предлагаю детям разделить на группы, обосновывая свои высказывания. Основанием классификации будут внешние признаки, а вопрос: "Почему имеют такие признаки?" будет задачей урока.

В учебниках русского языка, математики, литературного чтения, окружающего мира имеется много заданий, которые начинаются со слов «сравни...». Авторы учебников предлагают сравнивать числа, выражения, тексты задач, слова, героев произведений и т.д., а дети не все владеют навыком сравнения. Возникает вопрос «Почему?». Прием сравнения не усвоен детьми как прием. Ведь в учебниках нет алгоритмов формирования логических операций. А хорошо сформированные логические действия служат только базой для успешного овладения программным материалом.

Значение игры на уроках трудно переоценить. Здесь развивается кругозор ребенка, сообразительность. Игра дает возможность переключиться с одного вида деятельности на другой и тем самым снимать усталость, утомляемость. Игры своим содержанием, формой организации, правилами и результативностью способствуют формированию умений анализировать, сравнивать, сопоставлять. Это влияет на развитие внимания, наблюдательности, памяти, пространственных представлений, воображения.

Например, дидактическая игра "**Убери лишний вагон**". (Работа в группах)

Цель игры: создать условия для закрепления состава слова, учить видеть слово, отличающееся от остальных по своему составу.

«На станцию прибыло три поезда. Каждый поезд состоит из четырех вагонов. Когда вагоны присоединяли к поезду, совершили ошибку, присоединив лишний вагон, не подходящий к этому составу (на доске появляются три поезда). Вам, ребята, необходимо найти этот лишний вагон. Сделать это вам помогут слова, написанные на каждом вагоне.

Подсказка. Лишние слова отличаются от других слов, написанных на вагонах, по своему составу. Каждой группе достается свой поезд, прежде чем принять решение, обсудите его вместе со своим рядом, определите человека, который будет выражать общее мнение.

Поезд № 1. забег, заплыв, закон, запуск.

Поезд № 2. чайник, кофейник, молочник, веник.

Поезд № 3. посмотреть, победить, подумать, погрузить.

Каждому ряду было предложено убрать лишний вагончик из своего поезда. Таким образом, учащиеся разделились на три команды. Задачей учащихся было найти слово, которое является лишним среди всех остальных. Для этого им необходимо было вспомнить состав слова, разобрать каждое слово по составу, затем, сравнив состав всех слов, найти лишнее слово, отличающееся от остальных слов по составу. У школьников формируется умение доказывать свою точку зрения, подтверждать ее выводами, полученными в процессе обсуждения в команде. В процессе игры знания усваиваются значительно лучше, а их закрепление идет намного продуктивнее.

На уроках русского языка широко использую различные символы, схемы, таблицы, алгоритмы.

Например, у нас есть таблица, в которой зашифрованы все изучаемые орфограммы.

1. Безударная гласная в корне, проверяемая ударением.
2. Звонкие / глухие парные согласные на конце слова и перед другими согласными
3. Непроизносимые согласные в корне слова.
4. Разделительный Ъ и далее.

При проверке, например, диктантов в тетради на полях я ставлю номер ошибки, допущенной на этой строке. Ученик самостоятельно находит слово с ошибкой, читает название орфограммы и выполняет с объяснением работу над ошибкой.



**“Составь слово”.** Упражнение используется на этапе объявления темы урока с целью тренировки внимания и создания положительной мотивации на изучение новой темы.

В словах, которые я назову, запоминайте первую букву. Если вы всё сделаете правильно, то получится слово, имеющее непосредственное значение к теме урока. 1. Глухой – *ф*, звонкий – ... 2. Предпоследняя буква в слове “*ветер*”. 3. Стоит за буквой *Р*. 4. Суффикс в слове “*речной*”. 5. Первая буква алфавита.

*Ответ: ВЕСНА.*

**“Четвёртое лишнее”.**

Задание: в каждом ряду три слова по определённому основанию связаны между собой, а четвёртое – отличается. Найдите его, ответ обоснуйте.

1. Корова, медведь, лиса, заяц.
2. Дуремар, Мальвина, Айболит, Пьеро.
3. Вычитаемое, уменьшаемое, сумма, разность
4. Делимое, множитель, делитель, частное.
5. Произведение, сумма, разность, слагаемое, частное.

**“Развиваем логику”** По определению назови слово:

- § хрустящий, зелёный, пупырчатый;
- § маленькая, пугливая, компьютерная;
- § интересная, толстая, библиотечная.

Придумай два аналогичных примера.

**“Закодированное слово” или «Зашифрованное слово»**

Кроме быстроты реакции тренирует произвольное внимание.

Обозначим следующие буквы цифрами:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 А Б В К М Н О Л Д Т

*Какие слова кроются под номерами: 2780 37281 4756101*

Этот вид работы можно использовать на уроках русского языка при введении словарных или новых слов. Выписанные с затруднением, они намного лучше запоминаются.

**“Альтернативные задания”**

1. Вспомните 5 литературных произведений А. С. Пушкина, в названии которых встречаются имена прилагательные.

2. Подберите сложные антонимы, например, умная девочка – глупый мальчик

Хороший друг – Слабый мороз

Поздний вечер – Грустная старость

Короткий день – Радостная встреча

3. Вставьте пропущенные прилагательные в пословицы и поговорки:

Лучше \_\_\_\_\_ правда, чем \_\_\_\_\_ ложь.

\_\_\_\_\_ мир лучше \_\_\_\_\_ войны.

Приведите свои примеры.

4. Если в следующих парах второе слово – синоним первого, замените его антонимом и наоборот:

Грусть – тоска Ложь – вымысел

Мрак – темнота                      Жара – холод  
Близко – рядом                      Работать – трудиться.  
Развиваем и обогащаем речь.

5. В крылатых выражениях вставьте пропущенные одинаковые слова, составьте предложения:

Из ... вон плохо.  
Сидеть сложа ...  
Мастер на все ...  
Золотые ...

**“Найди соответствие”.**

1. Определите каждое слово 3-4 прилагательными. Например: дробь – десятичная, свинцовая, правильная.

Звук –  
Речь –  
Предложение –  
Словарь –

2. Вставьте в текст прилагательные:

После \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ зимы с её \_\_\_\_\_ ненастьем, наконец – то, наступила \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ весна. \_\_\_\_\_ стаи \_\_\_\_\_ воробышков с \_\_\_\_\_ чириканьем наслаждались \_\_\_\_\_ погодой.

**« Восстановление деформированного текста».**

Из данных предложений составь рассказ, запиши его.

*Она собрала тонкие веточки. Настя шла из школы домой. В школьном саду обрезали деревья. Скоро заблестели зелёные листочки. Дома девочка поставила их в воду.*

**Составление предложений из данных слов с добавлением любых других слов: снегурочка сочинение писать**

**«Напиши как можно больше предложений, в которых каждое слово будет начинаться с указанной буквы».**

М..... В..... С..... П..... Г.....

Мы всей семьёй пошли гулять.

В..... У..... В..... М.....

М..... С..... Г..... б.....

**Сочинение на тему “Что бы я рассказал африканскому мальчику о зиме”**

**Редактирование текста.**

Прочитайте текст. Замените повторяющиеся слова синонимами. Запишите текст.

*Самая умная из моих собак - это Жалька. Жалька всё ученье прошла, как будто её родители всему Жальку научили. Жалька играла с льдинкой. Вдруг Жальке что-то показалось, и Жалька эту льдинку не подбросила, а лизнула. Так Жалька поняла, что вода бывает в жидком и твёрдом состоянии.*

**Определение границ предложений.**

Прочитайте. Определите границы предложений. Запишите.

1. По реке плывёт лодка. И плот.  
2. Когда деревья качали ветвями. Они тихо поскрипывали.

3. Бобры перегородили протоку среди леса появилось красивое озеро.

### Составление рассказа по его началу.

1) Охотник в густой траве наткнулся на маленького зайчика. Охотник позвал своих друзей посмотреть находку...

2) Сережа и Коля гуляли в лесу. На дереве мальчики увидели гнездо. Они решили взять птенчиков...

### “Кто быстрее”

Этот блок заданий, вызывающий дух соревнования, очень хорошо помогает отработать автоматизм необходимых умений и навыков.

1. Выбери из слов лишь те, которые относятся к именам прилагательным: красота, красивый, краска, красный, красить...

2. Составьте как можно больше слов по конструкции: с- – о (село, сено, сало...)

3. Составьте ряд слов, в котором обозначена лишь первая и последняя буквы, а их число не имеет значения: с...г...а...з...т... ( снег, – гора – алмаз – зима).

**Грамматические сказки** – это неотъемлемая часть урока русского языка при изучении некоторых тем: «Глагол», «Изменение имён существительных по падежам», «Части речи», «Правописание суффиксов –ек; -ик;» Например, по теме: «Обобщение. Имя существительное» я предлагаю школьникам раскрыть секреты, которые «спрятала» эта часть речи: «Сначала все существительные были очень похожи. Даже королева их путала. И вот однажды она издала указ: «Кто придумает для моих слов-существительных различия, тот будет награждён». Услышали про это муж и жена в другом королевстве. Муж набрал себе много слов и сказал: «Пусть они будут мои, мужского рода». А жена набрала много слов и сказала: «А это будут мои, женского рода». А остальные слова остались посередине – среднего рода. Королева наградила мужа и жену. Она перестала путать существительные, потому что знала «секрет» различия».

Такая форма подачи нового материала как сказка всегда интересна детям, а как известно, то, что интересно, усваивается радостнее, прочнее, глубже.

Словарные диктанты и орфографические минутки тоже стараюсь всегда проводить разнообразно. Например, **словарный диктант**, когда учащимся предлагается текст с пропущенными словами. Нужно прочитать, записать, вставляя слова.

Не велик... да краснеет нос. (Мороз)

...любит чистоту. (Посуда)

Чужбина – калина, родина -.... (Малина)

... человек добро помнит. (Русский)

При повторении изученного материала мне помогает такой интересный приём, который называется «**Заморочки из бочки**». Это может быть картонная бочка, а у нас с ребятами обыкновенная стеклянная баночка, в которой лежат листочки с вопросами. Дети их достают и отвечают на вопросы. Получается и загадочно, и необычно, и полезно!

### Расшифруй слова и скажи, на какие группы их можно разделить.

1) е, м, р, о

2) к, у, а, п

3) а, к, о, р, о, с

р, а, е, к

з, я, а, ц

в, л, е

ш, а, а, м, р, о, к  
о, о, е, з, р  
ь, ю, т, л, н, а, п  
ф, к, а, а, л, и

а, и, с, л  
х, м, а, у  
м, й, е, в, а, у, р  
к, в, о, л

щ, а, у, к  
а, а, ь, с, р, к  
т, р, г, и  
а, н, о, о, р, в

Ответ: 1) море, река, ромашка, озеро, тюльпан, фиалка; 2) паук, заяц, лиса, муха, муравей, волк; 3) сорока, лев, щука, карась, тигр, ворона.

**Анаграммы** – это и слова, образовавшиеся при чтении справа налево.

Отгадай слова:

Легко дыша в моей тени,  
Меня ты летом часто хвалишь,  
Но буквы переставь мои –  
И целый лес ты мною свалишь.  
(липа – пила)

Задачу ты решишь свободно:  
Я – небольшая часть лица.  
Но прочитай меня с конца –  
Во сне увидишь что угодно.  
(нос – сон)

Воздух в шины я вдуваю,  
Жизнь несу я колесу.  
Если слоги мы смешаем,  
Буду деревом в лесу.  
(насос – сосна)

Как зонт, могу прикрыть я многих  
И в летний зной, и в непогоду.  
Но поменяй местами слоги –  
Я превращусь в период года.  
(навес – весна)

**Разгадай шараду**, запиши слово, разбери его по составу. Придумай и запиши еще два слова с таким составом.

*Корень мой находится в цене.*

*В очерке найди приставку мне,*

*Суффикс мой в тетрадке вы встречали.*

*Вся же – в дневнике я и в журнале*

**Составь предложение из слов, вставь пропущенные буквы.**

- 1) Это, длин..ая, в, р...ка, (Е,е)вропе, самая
- 2) б...рёт, ...на, н...ч...ло, св...ё, гор...да, (Т,т)в...ри
- 3) вп..дает, в, (В,в)олга, море, (К,к)аспийское

**Собери пословицу:**

Чему, не выучит, Ваня не научился, Иван того.

**Разгадай ребусы:**

Ш1А, 2Д, 1УМ, 3А1КА, 05, Ш3Х, 1ОЧКА, 1БОР

**Из букв слова ВТОРОКЛАССНИК составь другие слова.**

**При изучении курса «Окружающий мир»** развиваются умения извлекать информацию, представленную в разной форме (иллюстративной, схематической, табличной, условно-знаковой и др.), в разных источниках (учебник, атлас карт, справочная литература, словарь, Интернет и др.). Описывать, сравнивать, классифицировать природные и социальные объекты на основе их внешних признаков, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой, между живыми существами в природных сообществах, прошлыми и настоящими событиями и др.; пользоваться готовыми моделями для изучения строения природных объектов, моделировать объекты и явления окружающего мира; проводить несложные наблюдения и опыты по изучению природных объектов и явлений, делая выводы по результатам, фиксируя их в таблицах, в рисунках, в речевой устной и письменной форме. Учащиеся приобретают навыки работы с информацией: учатся обобщать, систематизировать, преобразовать информацию из одного вида в другой (из изобразительной, схематической, модельной, условно-знаковой в словесную и наоборот); кодировать и декодировать информацию (состояние погоды, чтение карты, дорожные знаки и др.)

Задание: Сравни дождь и снег и ответь на вопросы.

1) В какое время года чаще всего бывают эти осадки?

Дождь- \_\_\_\_\_ ; снег- \_\_\_\_\_

2) Что общего у этих осадков? \_\_\_\_\_

3) Как выглядит земля, на которую падают снег и дождь?

От дождя земля \_\_\_\_\_ ; от снега земля \_\_\_\_\_

4) Какие осадки используются для игры? \_\_\_\_\_

5) Откуда падают снег и дождь? \_\_\_\_\_

Например, на уроке окружающего мира в первом классе по теме «Кто такие птицы?» мы можем создать следующую проблемную ситуацию (технология проблемного обучения):

- Назовите отличительный признак птиц.
- Посмотрите. Каких животных вы узнали? (Бабочка, воробей, курица.)
- Что общего у этих животных? (Умеют летать.)
- Относятся ли к одной группе? (Нет.)

- Отличительным признаком птиц будет их умение летать?

- Вы что предполагали? Какой вопрос возникает? (Что же является отличительным признаком птиц?)

Ученики высказывают предположение, пробуют сами ответить на проблемный вопрос, а потом проверяют или уточняют ответ по учебнику. Возникает ситуация противоречия между известным и неизвестным. Одновременно ребята повторяют знания, необходимые для изучения нового материала. Учителю важно научить детей наблюдать, сравнивать, делать выводы, а это, в свою очередь, способствует подведению учащихся к умению самостоятельно добывать знания, а не получать их в готовом виде.

Тема "Круговорот воды в природе"

Мотивационный этап.

- без чего немыслима жизнь живых организмов на нашей планете?

«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»

- До сих пор мы рассматривали каждый объект природы отдельно, выясняя их особые свойства. Некоторые из них мы сегодня вспомним, проследим как солнце, воздух и вода порождают одно из важных явлений природы.

1. Солнце (польза - свет, тепло; вред- солнечные бури , вспышки на солнце )

2.Некоторые виды ветров. (Зефир, сара, бора, суховей ) Установление связей

.( работа в группах)

3.Сообщения о ветрах (энциклопедия, ресурс-интернет)- домашняя работа.

На уроках окружающего мира я использую проектное обучение. Характерной особенностью проектной технологии является наличие значимой социальной или личной проблемы ученика, которая требует интегрированного знания, исследовательского поиска решений, проектной деятельности. Роль учителя - это роль куратора, советника, наставника, но не исполнителя.

Цель проектного обучения: овладеть общими умениями и навыками в процессе творческой самостоятельной работы, а также развить социальное сознание.

Творческие проекты и небольшие исследования дети готовят не только к урокам окружающего мира, но и литературного чтения и т.д.

Я в своей работе использую такой занимательный материал, как загадки, игры,

экологические сказки, информацию из Книги рекордов Гиннеса или из рубрики «Знаете ли вы?».

Например, по теме «Вода в природе» можно предложить следующую любопытную информацию:

Самая крупная дождевая капля составила 9.4 мм в диаметре. Такой крупный дождь наблюдали в США 17 августа 1953 г.

Самый продолжительный дождь шёл в Индии 12 месяцев – с 1 августа 1860 г. по 31 июля 1861 г.

Самая крупная градина весом в 1 кг была отмечена в Бангладеш 14 апреля 1986 г. тогда от града погибло 92 человека. Для учителя начальных классов важно сохранить положительный эмоциональный настрой детей на обучение в школе, способствовать дальнейшему формированию познавательного интереса к окружающему миру, развитию творческих способностей, фантазии и воображения. Одной из эффективных методик работы учителя с учащимися в данном аспекте является сочинение сказок. Сочинять сказки можно на уроках по любой дисциплине, в том числе и по окружающему миру.

Методика сочинения сказок включает несколько этапов:

обсуждение с младшими школьниками сказок экологического характера, созданных детскими писателями, например В.Бианки «Чей нос лучше» (о приспособительных особенностях клюва птиц) и др.;

придание известным народным и авторским сказкам экологического сюжета;

сочинение сказки на заданный сюжет в микрогруппах или по цепочке;

сочинение детьми собственных сказок;

красочное оформление своих произведений;

организация выставки лучших работ.

В своей работе я часто использую этот метод. У меня 1 класс, и ученики моего класса любят сочинять экологические сказки. Сказки мы сочиняем устно, а потом рисуем один из фрагментов этой сказки. Например, при изучении тем про птиц и животных, я разделила детей на группы, и они составляли сказки. А затем ученики рисовали иллюстрации к своим произведениям, дома делали аппликации из листьев.

Существуют и другие развивающие задания на уроках окружающего мира. Перечислю некоторые из них, которые особенно нравятся детям и используются

на моих уроках.

**«Головоломки».** Тема урока записывается среди разных знаков. Детям предлагается прочитать эту тему правильно и рассказать, как они это сделали. Так же можно предлагать определения понятий, небольшой текст задания. Можно дать задания на дом – изложить в таком виде основные тезисы темы, чтобы на следующем уроке дети могли обменяться своими «шифровками». Этот прием хорош для повторения материала и развития зрительной перцепции.

**«Лови ошибку».** Ученики получают текст со специально допущенными ошибками. Нужно их отыскать и объяснить, как должно быть правильно. Обучив учеников данному приему, можно предлагать в качестве домашнего задания составление подобного текста для взаимопроверки на следующем уроке.

**«Осколки».** Учащиеся получают текст, составленный из обрывков фраз. Нужно составить из них связные предложения. Такой текст может быть представлен в виде двух столбиков: первый – начало фразы, второй – ее конец. Этот прием подходит для любого этапа урока и для домашнего задания.

**«Реставрация».** Учащиеся получают разрезанный рисунок. Необходимо правильно собрать рисунок. Прием можно использовать на любом этапе урока и для домашнего задания.

**«Отгадай, кто я».** Работая в микрогруппах, учащиеся составляют «портрет-загадку» какого-либо растения или животного от его имени, указывая частично на особенности внешнего вида, места обитания, друзей, врагов.

**Прием «Толстые и тонкие вопросы»** Тонкие вопросы требуют конкретного ответа, толстые - развернутого и обоснованного

### **Прием «Фишбоум»**

Схема включает в себя основные четыре блока, представленные в виде головы, хвоста, верхних и нижних косточек. Связующим звеном выступает основная кость или хребет рыбы.

- Голова — проблема, вопрос или тема, которые подлежат анализу.
- Верхние косточки (расположенные справа при вертикальной форме схемы или под углом 45 градусов сверху при горизонтальной) — на них фиксируются основные понятия темы, причины, которые привели к проблеме.
- Нижние косточки (изображаются напротив) — факты, подтверждающие наличие сформулированных причин, или суть понятий, указанных на схеме.



- Хвост — ответ на поставленный вопрос, выводы, обобщение.

Реализация описанных приемов и принципов работы приводит к следующим результатам:

у детей развивается умение работать с информацией;

формируются навыки самостоятельной работы с учебным материалом;

повышается активность учащихся, растет их интерес к предмету;

описывать, сравнивать, классифицировать природные и социальные объекты на основе их внешних признаков.

Таким образом, использование развивающих игр и творческих заданий на уроках окружающего мира помогают развивать познавательные универсальные учебные действия в соответствии с требованиями стандарта.

**Результатом формирования познавательных УУД будет являться умение ученика:**

- выделять тип задач и способы их решения;
- осуществлять поиск необходимой информации, которая нужна для решения задач;
- различать обоснованные и необоснованные суждения;
- обосновывать этапы решения учебной задачи;
- производить анализ и преобразование информации;
- проводить основные мыслительные операции (анализ, синтез, классификации, сравнение, аналогия и т.д.);
- устанавливать причинно-следственные связи;
- владеть общим приемом решения задач;
- создавать и преобразовывать схемы необходимые для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективного способа решения задачи исходя из конкретных условий.

Для осуществления развивающих целей обучения учитель должен постараться активизировать познавательную деятельность учащихся, создать ситуацию

заинтересованности. Одним из наиболее значимых мотивов учебной деятельности является формирование познавательного интереса. Основным источником стимуляции познавательного интереса является содержание учебного материала, которое несёт учащимся неизвестную ранее информацию, вызывающую чувство удивления, позволяющую по-новому взглянуть на уже известные явления, открыть новые грани в знаниях.

### **Исследование уровней сформированности УУД.**

В ходе работы над темой, я отслеживаю результаты сформированности познавательных УУД. Результаты мониторинга дают возможность получить объективную информацию о состоянии и динамике уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий у младших школьников. Для диагностики познавательных действий применяю контрольные работы по отдельным темам, выполнение различных тестов, диагностических упражнений, итоговые контрольные работы. В нашей школе мы используем метод наблюдения для диагностирования УУД, данные заносим в таблицу.

Перед вами график развития познавательных УУД в моем классе. Если сравнить первые годы обучения с последующими, то можно увидеть прогресс. На начальном этапе не было детей с высоким уровнем развития познавательных УУД. В 3-4 классах количество детей с высоким и средним уровнем развития познавательных УУД увеличилось. Дети показали хорошие результаты на городских олимпиадах по математике и русскому языку в 2017-18 уч.году. Такие результаты я связываю с деятельностью, которая направлена конкретно на развитие познавательных УУД, о которой говорится в моем опыте.

### **Результаты работы над данной темой:**

**Вывод:** Таким образом, в процессе формирования познавательных УУД учащиеся получают возможность научиться:

- формулировать правило на основе выделения существенных признаков;
- выполнять задания с использованием материальных объектов, схем;
- проводить сравнение, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или правильный ответ;
- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;
- строить логическую цепь рассуждений

Все это помогает ребенку включать в процесс запоминания все виды памяти, материализует орфографические понятия, позволяет развивать наблюдательность, формирует умение анализировать, сравнивать, делать выводы.

Развитие системы УУД в составе познавательных действий, определяющих становление психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных УУД - уровень их сформированности.

**Перспектива:** Дальнейшая работа над формированием УУД с использованием современных приемов.

### Литература:

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] / М – во образования и науки Российской Федерации. – 2-е изд. – Введ. 06.10. 2009 г., № 373. – Москва : Просвещение, 2011. – 31 с. – ( Стандарты второго поколения).–ISBN 978-5-09-025477-9
2. Аюпова С.Д. Критерии компетентностного урока [Текст] / Справочник заместителя директора школы /Аюпова С.Д.-2-е изд.- 2013г.,- Москва: Академия.
3. Дунилова Р.А. Реализация требований ФГОС к формированию и оценке универсальных учебных действий у младших школьников [Текст] / Управление начальной школой / Дунилова Р.А. -3-е изд.– 2013г.,– Москва: Просвещение.
4. Исакова О.Ф. Условия формирования регулятивных УУД у школьников посредством самооценивания [Текст] / Управление начальной школой / Исакова О.Ф. – 3 - е изд. – 2013г., – Москва: Академия.
5. Ковылева Р.Э. Роль деятельностного подхода при организации групповой работы младших школьников [Текст] / Муниципальное образование: инновации и эксперимент /Ковылева Р.Э.-2-е изд.– 2008г., – Москва: Академия.
6. Кудрявцева Н.Г. Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения [Текст] / Справочник заместителя директора школы / Кудрявцева Н.Г.-2-е изд.– 2011г., – Москва: Академия.
7. Лебединцев В.Б. Разработка программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся [Текст] / Управление начальной школой / Лебединцев В.Б.-3-е изд. – 2012г., – Москва: Академия.
8. Песняева Н.А. Учебный диалог – средство формирования УУД младших школьников [Текст] / Управление начальной школой/ Песняева Н.А.-2-е изд.– 2011г., – Москва: Академия.

9. Прохорова С.Ю. Методические условия формирования УУД у младших школьников [Текст] / Управление начальной школой / Прохорова С.Ю.-2-е изд. – 2013г., – Москва: Академия.
10. Саркисова И.И. Приемы педагогической техники для развития УУД [Текст] / Справочник заместителя директора школы / Саркисова И.И.2-е изд.– 2012г.,– Москва: Академия.