

Обобщение опыта

по теме

«Формирование метапредметных УУД

на уроках в начальной школе»

Учитель начальных классов

Евдокименко Надежда Александровна

г. Стародуб

2019г.

Содержание

Введение.....	3
1. Теоретические аспекты внедрения метапредметного подхода в начальной школе:	
1.1. Сведения из истории.....	7
1.2.Ключевые направления и сущность универсальных учебных действий	9
2. Методика организации и проведения метапредметных занятий в начальной школе:	
2.1.Адаптация наиболее эффективных элементов метапредметного подхода к учебным предметам	15
2.2. Метапредметный урок (требования, признаки, из опыта работы).....	26
Заключение.....	29
Литература.....	31
Приложение.....	32

Введение

Специфика современного мира состоит в том, что он меняется всё более быстрыми темпами. Каждые десять лет объём информации в мире удваивается. Поэтому знания, полученные детьми в школе, через некоторое время устаревают и нуждаются в коррекции. Существует такой тезис: жизнь на уроке должна стать подлинной. Сделать её такой – задача современного учителя.

Выпускнику начальной школы необходимо не просто получить необходимый багаж знаний, а, что гораздо важнее, научиться способам получения знаний, то есть, «научиться учиться». Умение учиться становится сегодня всё более востребованным, т.к. оно обеспечивает общекультурное, личностное и познавательное развитие личности.

Исходя из этого, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определил в качестве главных результатов не предметные, а личностные и метапредметные универсальные учебные действия (УУД):

«Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки (ЗУН) рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся».

В этой ситуации запрос на новые формы работы со знаниями, на новые формы работы с теоретическим мышлением, новые нестандартные формы организации и проведения уроков становится все более и более актуален.

Главная цель работы над темой:

Раскрыть особенности метапредметного подхода в начальной школе.

Задачи:

1. Изучить сущность универсальных учебных действий.
2. Обобщить и систематизировать методы и приемы работы на уроках для формирования универсальных учебных действий в ходе усвоения разных предметных дисциплин учащимися начальных классов.
3. Адаптировать к преподаваемым учебным предметам наиболее эффективные, оптимальные элементы метапредметного подхода.
4. Проработать алгоритм урока, с применением элементов метапредметного подхода, который будет решать задачи по формированию метапредметных результатов.

Новизна данного подхода в том, что он обеспечивает переход от существующей практики дробления знаний на предметы к целостному образному восприятию мира, к метадеятельности.

Предполагаемые результаты:

Сформированность у школьников универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных), позволяющих учащимся самостоятельно организовать собственную деятельность по решению задач и проблем, готовность к самосовершенствованию и саморазвитию. Повышение уровня профессионализма учителя.

Направления работы:

Профессиональное.

1. Изучение новых образовательных стандартов новых программ и учебников, выявление их особенностей, особое внимание уделить программе формирования УУД.
2. Совершенствование своих знаний в области классической и современной педагогики и методики.
3. Повышение квалификации на семинарах и курсах для учителей начальных классов.

Методическое.

1. Применение на уроках новых педагогических технологий, форм, методов и приёмов, способствующих формированию УУД.
2. Отслеживание состояния и динамики уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников.
3. Активное участие в работе школьного МО учителей начальных классов.
4. Оптимальное развитие каждого ребёнка на основе педагогической поддержки его индивидуальности, привлечение их к участию в научнопрактических конференциях, конкурсах творческих работ, олимпиадах.
5. Изучение опыта работы лучших учителей школы, района, участие в обмене опытом.
6. Систематизация материалов методической, педагогической и психологической литературы по теме, создание папки лучших разработок уроков, интересных приемов и находок на уроке.

«Хоть выйди ты не в белый свет,

А в поле за околицей, -

Пока идёшь за кем – то вслед,

Дорога не запомнится.

Зато, куда б ты ни попал

И по какой распутице,

Дорога та, что сам искал,

Вовек не позабудется»

(Н. Рыленков)

Когда идет речь о повышении компетентности педагогов в освоении приёмов формирования Универсальных учебных действий, цель единая – вырастить наших детей добрыми, честными, порядочными и самостоятельными людьми, обладающими новым мышлением, мотивированными к инновационному поведению. Поэтому важно

сформировать у младших школьников ключевую компетенцию – «умение учиться». А «умение», в свою очередь, зависит от формирования Универсальных учебных действий. Это и явилось **причиной моего выбора темы.**

1. Теоретические аспекты внедрения метапредметного подхода в начальной школе

1.1 Сведения из истории

Термины «метапредмет», «метапредметность» имеют глубокие исторические корни, впервые об этих понятиях речь вел еще Аристотель, а первым и наиболее известным метапредметом является его «Метафизика». В переводе с древнегреческого метафизика означает «то, что после физики», и это название ввёл не сам Аристотель, а Андроник Родосский, который собрал труды учёного. Занимательно, что первоначально слово «Метафизика» использовалось им для обозначения тех философских книг мыслителя с рассуждениями о первопричинах бытия, которые буквально располагались после Аристотелевой «Физики». С тех пор смысл термина сильно изменился и под метафизикой стали понимать учение о началах всего сущего. В отечественной педагогике метапредметный подход получил развитие в конце XX века, в работах доктора психологических наук, профессора, директора НИИ Инновационных стратегий развития общего образования Юрия Вячеславовича Громыко (на основе идей научных школ Г.П. Щедровицкого, Е.Л. Шифферса, В.В. Давыдова развиваются основные направления теории мышления, образования применительно к новым историческим условиям России), доктора педагогических наук, директора Института образования человека Андрея Викторовича Хуторского и, наконец, в 2008 году был заявлен как один из ориентиров новых образовательных стандартов. Несмотря на долгую историю понятия, до сих пор нет единого толкования, различные научные школы трактуют его по-разному. В научной школе А. В. Хуторского метапредметный подход основывается на принципе человекообразности – выявить, раскрыть и реализовать потенциал каждого человека. Автор рассматривает метапредметное содержание образования и метапредметную деятельность ученика в связке с соответствующим предметным содержанием

и предметной деятельностью. Метапредметность характеризует выход за предметы, но не уход от них. В свою очередь, Ю. В. Громыко, исходя из основной мировоззренческой модели выдающегося психолога В. В. Давыдова, считает, что принцип «метапредметности» состоит в обучении школьников общим приемам, техникам, схемам, образцам мыслительной работы, которые лежат над предметами, поверх предметов, но которые воспроизводятся при работе с любым предметным материалом.

Следовательно, оба научных взгляда свидетельствуют о наличии общего метапредметного содержания, которое хоть и принадлежит определенной науке или учебному предмету, но выводит ученика за рамки к первоединым основам.

Согласно идеям А. В. Хуторского, мы под метапредметностью будем понимать выявление, установление и осмысление внутренней связи между знаниями (фактами, законами, закономерностями) разных наук (учебных предметов). Благодаря использованию учителем метапредметности в обучении, учащиеся смогут увидеть процессы становления научных и практических знаний, переорганизовывать учебные курсы, включая в них современные вопросы, задачи и проблемы.

Метапредметный подход в Научной школе А.В. Хуторского определяется тремя ключевыми направлениями:

1) выделение в содержании образования фундаментальных образовательных объектов, метапредметных первосмыслов. Такими объектами являются, например, число, время, алгоритм, буква и т.д.

2) на основании фундаментальных образовательных объектов выделение учебных метапредметов, которые могут входить в обычные учебные курсы в виде метапредметной темы или раздела.

3) обеспечение метапредметной деятельности. Во-первых, как деятельности, связанной с познанием фундаментальных образовательных объектов, направленной на решение фундаментальных проблем

(происхождение жизни, отличие живого от неживого и т.д.). Во-вторых, как деятельности, стоящей «за» конкретными учебными предметами – целеполагания, планирования, проблематизации, рефлексии и т.д.).

«Мета» – означает «стоящее за», «через», «над», всеобщее, интегрирующее.

Метапредметный подход связывает понятия: метапредметное обучение, метапредметность, метадеятельность, метаурок, метазнания, метаспособы, метаумения .

Метапредметное содержание включает в себя:

- реальные объекты изучаемой действительности, в том числе фундаментальные образовательные объекты;
- общекультурные знания об изучаемой действительности, в том числе фундаментальные проблемы;
- общеучебные (метапредметные) умения, навыки, обобщённые способы деятельности;
- ключевые (метапредметные) образовательные компетенции.

Метапредметное содержание проходит сквозной линией через все учебные предметы и образовательные области.

1.2. Ключевые направления и сущность универсальных учебных действий

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса .

Способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия, как обобщенные действия открывают возможность широкой ориентации учащихся, - как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

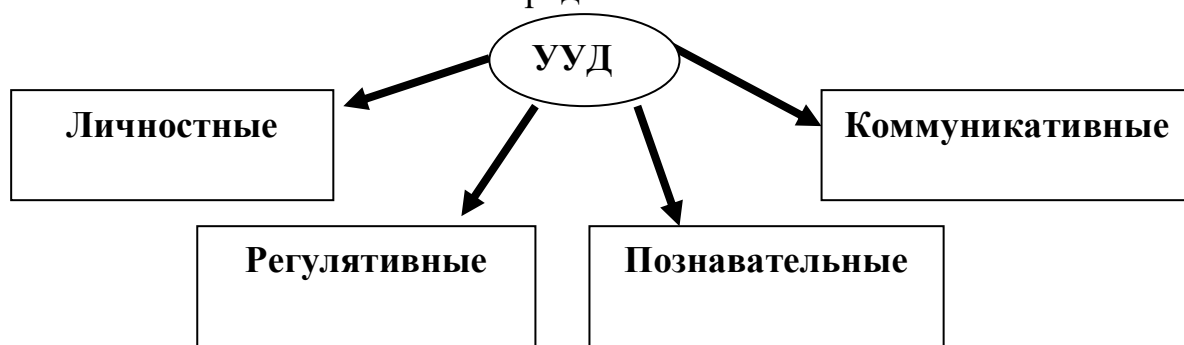
- познавательные и учебные мотивы;
- учебную цель;
- учебную задачу;
- учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

«Умение учиться» выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Универсальные учебные действия в процессе обучения в начальной школе выполняют следующие функции:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;

- обеспечение успешного усвоения знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.



Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий:

- самоопределение — личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- нравственно-этическая ориентация — действие нравственно — этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся следующие:

- целеполагание — как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование;
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ;
- синтез;
- сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении

проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Видами коммуникативных действий являются:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

2. Методика организации и проведения метапредметных занятий в начальной школе:

2.1. Адаптация наиболее эффективных элементов метапредметного подхода к учебным предметам

Для формирования УУД необходимо пересмотреть урок с позиций эффективности применения методов, приёмов и способов организации учебной деятельности учащихся на уроках.

Я расскажу о некоторых приёмах формирования УУД на своих уроках, которые дают возможность каждому ребёнку найти своё место, проявить инициативу и самостоятельность, свободно реализовать свои способности.

Активные приёмы обучения помогут нам эффективно начать урок, организовать сообщение нового материала и организовать самостоятельную работу, а также провести релаксацию и подвести итог урока. При этом будут формироваться личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД.

Приемы и задания, используемые для формирования УУД.

Личностное УУД:

1. Эмоциональный настрой на урок

-Каким бы вы хотели видеть наш урок? (интересным, творческим)

-Назовите качества необходимые для работы, чтобы урок был таким?(
внимательность, старательность..)

-- На уроке наши глаза внимательно смотрят и всё ...(видят)

- Уши внимательно слушают и всё ...(слышат)

- Голова ясно и хорошо ...(думает)

- С маленькой удачи, начинается большой успех!

2. Короткие стихотворения, дающие положительный настрой на урок

- Мы хороший, дружный класс?

Все получится у нас!

Хотите учиться?

Значит можно всем садиться.

3. Каждый ребенок любит, когда его хвалят или **поощряют** за его достижения. Поэтому на этапе самоопределения, можно договориться о том, что за верно выполненное задание ученик получает какой-то символ, знак. Приз может быть переходящим. Например, при работе в группах или парах, я объявляю о возможности получить переходящий приз или привилегию паре-лидеру.

4. На своих уроках пользуюсь приемом **«отсроченная реакция»**. Так после заданного вопроса не сразу опрашиваю учеников. Выдерживаю определённую паузу. Это позволяет “подтянуться” тем сообразительным ребятам, которые в силу своих личных качеств медленнее реагируют на изменившуюся учебную ситуацию. В младшей школе ученик часто торопится выразить собственное Я: тянет руку вверх, иногда даже не имея готового ответа на поставленный учителем вопрос. В то же время ученик-флегматик (внешне – тугодум), поразмышляв, может выдать нам блестящий ответ.

5. **Кредит доверия**. Любая оценка- предмет волнения и надежд для ребенка. Младший школьник очень ранимо относится к каждой плохой оценке. В некоторых случаях ставлю отметку в "кредит". Говорю ученику: "Ты ответил на "3" ("4") чуть-чуть не доработал. Но у меня создалось впечатление, что ты можешь и хочешь. Это так? Если да, то давай попробуем поставить тебе высокую оценку, а в следующий раз станет ясно, насколько мы были правы".

Свои уроки я стараюсь проводить так, чтобы заложить в каждого ребенка основы таких ценных личностных качеств как организованность, добросовестное выполнение и ответственное отношение к делу,

инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда.

Регулятивные УУД:

1. Например, приём «**Вход в урок**». Начинаю урок с «настройки», которой может стать:

- короткая музыкальная фраза;
- интеллектуальная разминка (2 -3 вопроса на размышление);
- знакомство с планом в шуточной манере. Например, говорю:

«Сначала мы вместе восхитимся глубокими знаниями, а для этого проведём маленький устный опрос. Потом попробуем ответить на вопрос (называю тему урока в вопросительной форме. Например, «Как найти площадь прямоугольника?». Затем потренируем мозги решением задач. И, наконец, вытащим из тайников памяти самое ценное (тема повторения. Например, периметр прямоугольника).

- или просто говорю: «Давайте настроимся на работу. Закройте глаза и повторяйте за мной тихим спокойным голосом». Давайте вместе. Повторяем:

- | | |
|------------------------|-------------------------------|
| 1. Я в школе на уроке, | 2. У меня хорошее настроение. |
| Сейчас начну учиться | Я сегодня узнаю много нового. |
| Я радуюсь этому, | Постараюсь всё понять. |
| Внимание моё растёт, | Я запомню трудное правило. |
| Память моя крепка, | Я уверена в своих силах. |
| Голова мыслит ясно, | |
| Я хочу учиться, | |
| Я очень хочу учиться, | |
| Я готова к работе. | |
| Работаю. | |

Могут быть и другие варианты входа в урок. В любом случае они формируют регулятивные УУД.

2. При объявлении темы урока, целей задача учителя состоит в том, чтобы подвести детей к самостоятельной постановке задач, при этом

учащиеся должны чётко понимать границы. Так, научить детей целеполаганию, формулированию темы урока возможно через введение в урок проблемного диалога, необходимо создавать **проблемную ситуацию** для определения учащимися границ знания – незнания. Так на уроке русского языка при изучении темы «Склонение имен существительных» в 3м классе, предлагаю учащимся следующее задание:

На доске карточки со словами. Нужно взять карточку и объяснить орфограмму. А затем образовать однокоренное имя существительное.

Счастливый – счастье

Красивый – красота

Любимый – любовь

Осенний – осень

Ненастный – ненастье

Единственный – единство

Невежественный – невежество

Искристый – искра

Ежевичный – ежевика

Постановка проблемы: Из первой буквы каждого слова составьте тему нашего урока. «Склонение»

Например, на уроке математике в первом классе по теме «Задача» предлагаю учащимся несколько текстов:

-На катке катались три мальчика и четыре девочки. Сколько детей было на катке ?

-На катке катались дети. Пять человек ушли домой. Сколько детей осталось?

Дети начинают решать задачи. Сталкиваясь с последним текстом, дети задумываются. Ответа нет. Я спрашиваю, вы можете ответить на мой вопрос: «Сколько детей осталось?» Почему? Приходим к выводу, что из-за того, что чего-то не хватает в тексте (данных, вопроса) этот текст уже не является задачей. Какова же цель нашей работы на уроке? Узнать, что такое задача и

из чего она состоит. Для чего нам это необходимо? Чтобы научиться решать задачи!

Так через создание проблемной ситуации и ведение проблемного диалога, учащиеся сформулировали тему и цели урока.

3 . Рейтинг. Завершив работу, предлагаю ученику самому поставить себе отметку. Затем ее оцениваю сама. Записываю дробь. Например: 4/5, где 4 —отметка ученика, 5 — отметка преподавателя. Прием используют с целью согласования критериев отметки. Через некоторое время числитель и знаменатель все чаще совпадают. Еще одна цель использования данного приема заключается в формировании умения регулярно оценивать свой труд

4 . Обсуждаем домашнее задание. Вместе с учащимися обсуждаем вопрос: каким должно быть домашнее задание, чтобы новый материал был качественно закреплён? При этом, естественно, изученный материал ещё раз просматривается. Приём при регулярном использовании значительно повышает сознательность выполнения домашнего задания. Приём особенно хорошо работает, когда способы и виды домашнего задания, которые обычно даёт преподаватель, достаточно разнообразны.

5 . Этап рефлексии на уроке при правильной ее реализации способствует формированию умения анализировать деятельность на уроке. Предлагаю детям подвести итоги работы на уроке. «Ребята, чтобы наука для нас не была темной как ночь, осветим нашу дорогу звездами. У каждого на парте три звезды. Желтая - самая яркая (на уроке мне было все понятно, я со всеми заданиями справился самостоятельно). Голубая (на уроке мне почти все было понятно, не все получилось сразу, но я все равно справлялся с заданиями). Красная (помогите, мне многое непонятно, мне требуется помощь).

6. Лист защиты. Перед каждым уроком, всегда в одном и том же месте, лежит “Лист защиты”, куда каждый ученик без объяснения причин может вписать свою фамилию и быть уверенным, что его сегодня не спросят.

Подшивая эти листы, я держу ситуацию под контролем. Изредка в нем появляются фамилии.

Познавательные УДД:

1. Чтобы настроить ребёнка на работу, можно применять приём «Удивляй», который формирует познавательные УУД. Ничто так не привлекает внимания и не стимулирует работу ума, как удивительное. Например, урок *окружающий мир* «О воде» начинаю с загадки: «Существует удивительная страна, в которой люди ходят по воде, и это правда. О какой стране идёт речь? Посмотрите в окно. Разве мы с вами не ходим по воде? Мы так привыкли к воде, что не замечаем, а часто и не знаем её свойств».

2. Иногда удивительное не просто привлекает внимание «здесь и сейчас», но и удерживает интерес в течение длительного отрезка времени. Достигнуть этого помогает приём «Отсроченная отгадка». В начале или в конце урока даю загадку (удивительный факт), отгадка к которой (ключ для понимания) будет открыта в течение урока или на следующем уроке при работе над новым материалом. Например, *окружающий мир*. Говорю: «На следующем уроке мы поговорим об очень опасном животном. Как вы думаете, о каком? (Выслушиваю предположения детей). Нет, это не хищник. Но оно поставило под угрозу уничтожения многих животных целого континента.

3. А бывает ситуация: удивить хочу, но нечем. На помощь приходит приём «Фантастическая добавка», который формирует познавательные УУД. Можно перенести учебную ситуацию на фантастическую планету; придумать фантастическое растение или животное; перенести реального или литературного героя во времени; рассмотреть изучаемую ситуацию с необычной точки зрения, например, глазами инопланетянина или древнего грека

4. На уроке окружающего мира в третьем классе по теме «Кто что ест?» создаю следующую **проблемную ситуацию:**

«Большинство грызунов питаются твердой растительной пищей, которую они отгрызают и перетирают зубами. Зубы должны истачиваться, «снашиваться», но они всегда одного размера. Чем объяснить, что у бобра, который всю жизнь точит стволы деревьев, зубы не уменьшаются и не тупятся на протяжении всей жизни? Предлагаю ученикам высказать свои предположения, попробовать самим ответить на проблемный вопрос, а потом проверить или уточнить ответ по учебнику. (Ответ: зубы грызунов растут на протяжении всей жизни.)» Учителю необходимо научить детей наблюдать, сравнивать, делать выводы, а это, в свою очередь, способствует подведению учащихся к умению самостоятельно добывать знания, а не получать их в готовом виде.

При выполнении отдельных заданий тоже можно создавать проблемные ситуации.

Урок русского языка в третьем классе по теме «Сложные слова». Я пишу на доске слово «звездопад» прошу выделить в слове корень. Возникают различные мнения. На основе словообразовательного анализа дети приходят к новому способу выделения корня и знакомятся со сложными словами.

Урок «Окружающий мир». Тема урока: «План и карта». Учащимся предлагается изобразить в тетради яблоко, в натуральную величину. Затем я даю задание изобразить дом в натуральную величину. Так как это невозможно, учащиеся под моим руководством приходят к выводу, что необходимо использовать масштаб.

Проблемная ситуация возникает, когда учитель преднамеренно сталкивает жизненные представления учащихся с фактами, для объяснения которых у школьников не хватает знаний, жизненного опыта.

Преднамеренно столкнуть жизненные представления учащихся с научными фактами можно с помощью не только опыта, но и рассказа об интересном факте, опыте. Как правило, это связано с экскурсом в историю науки.

В результате происходит не только усвоение новых знаний, но и формирование познавательной потребности, без чего невозможно успешное обучение, развитие мышления учащихся.

Преднамеренно столкнуть жизненные представления учащихся с научными фактами можно и с помощью различных наглядных средств, с помощью практических заданий, в ходе выполнения которых школьники обязательно допускают ошибки. Это позволяет вызвать удивление, заострить противоречие в сознании учащихся и мобилизовать их для решения проблемы.

5. Проектное обучение представляет собой развитие идей проблемного обучения. Характерной особенностью проектной технологии является наличие значимой социальной или личной проблемы ученика, которая требует интегрированного знания, исследовательского поиска решений, проектной деятельности. Роль учителя - это роль куратора, советника, наставника, но не исполнителя.

Цель проектного обучения: овладеть общими умениями и навыками в процессе творческой самостоятельной работы, а также развить социальное сознание.

Творческие проекты и небольшие исследования дети готовят к урокам математики, окружающего мира, литературного чтения. При подготовке таких проектов ученики прибегают к опросу родителей, бабушек и дедушек, к очевидцам событий, а также работают с Интернетом и СМИ. А главное учатся выражать своё личное мнение к теме проекта и понимают актуальность данных тем.

Особый интерес для школьников представляют групповые проекты. Обычно такие проекты мы делаем вместе в классе. Например, проекты по русскому языку: «Составляем орфографический словарь», «Тайна имени», «Семья слов»; по математике: «Оригами», «Математическая сказка»; по литературе: «Сочиняем волшебную сказку», «Как научиться читать стихи?»; по окружающему миру: «Богатства, отданные людям», «Кто нас защищает?».

Предпочтение надо отдавать парным, групповым, интерактивным видам работы, там, где каждый высказывает свое мнение, а затем вырабатывается общее мнение.

б. Создавать учебные ситуации помогают **игры**. Они приходят на помощь, чтобы растормозить скуку, однообразие.

«Игровая цель». Провожу, если необходимо сделать большое число однообразных упражнений. Например, на уроке математики при формировании умения выполнять сложение с переходом через десяток ученики могут:

- **«покорять вершины»**, выполняя сложение и перемещая фигурки альпинистов на соответствующее количество шагов. Чтобы альпинист покорил вершину, нужно правильно решить много выражений.

- или участие в **«Эстафете»**. Делю класс на 3 команды. На доске записаны числовые выражения в 3 столбика. По команде ученики выходят по одному к доске и выполняют действие. Побеждает та команда, которая выполнила задание быстро и правильно.

- предлагаю ученикам поиграть в игру **«Верите ли вы?»** На каждой парте лежит карточка, на обратной стороне в табличке записаны номера с 1 по 8. Я читаю вопросы, начинающиеся со слов «Верите ли вы, что...». Ребята обсуждают с соседом ответы и ставят знак «+», если верят, или «-», если не верят

Вопросы:

- 1...первый велосипед изобрели 212 лет назад.
- 2...он был деревянный.
- 3...у велосипеда не было педалей.
- 4...самокат, паук, костотряс, драндулет - это всё название одного транспорта.
- 5...есть велосипед с одним колесом.
- 6...есть двухместный велосипед

7...есть специальные дорожные знаки и правила для велосипедистов
8...на велосипеде по улицам можно ездить только с 14 лет.

-На уроке ИЗО по теме «Художник в цирке» в 3 классе мы делаем выставку рисунков, затем я предлагаю **синквейн** на тему цирк

Правила написания синквэйнов:

1. В первой строчке тема называется одним словом (обычно существительным).

2. Вторая строчка - это описание темы в двух словах (двумя прилагательными)

3. Третья строчка - это описание действия в рамках этой темы тремя словами (глаголы, деепричастия...)

4. Четвертая строчка – это фраза из четырех слов, показывающая отношение к теме.

5. Последняя строчка - это синоним (метафора) из одного слова, который повторяет суть темы.

Коммуникативные УУД:

Коммуникативные УУД формируются при приобщении детей к коллективному сотворчеству. Здесь создаю ситуации, в которых детям необходимо работать сообща на общий результат. Могу предложить следующие приёмы организации работы в парах или группах:

- **группы получают одно и то же задание.** Результат может быть представлен на проверку мне или спикер одной из групп раскрывает результаты работы, а другие ученики его дополняют или опровергают.

- **группы получают разные задания.** Тогда группы или их спикеры отчитываются перед классом. Или, поочерёдно меняясь, спикеры по кругу обходят все группы и работают с каждой. Результаты заносятся в таблицу, которая затем обсуждается сообща.

- **группы получают разные, но работающие на один результат задания.**

Так, например, на уроке математике при изучении темы «Задача» на этапе закрепления и совершенствования знаний я предлагаю прием «Четыре роли». Каждая группа получает текст задачи и четыре короны: (условие, вопрос, решение, ответ). Работая в группе дети решают что кто озвучит, соответственно делят короны, (роли) и предлагают мини-спектакль. Таким образом учащиеся запоминают основные части задачи и упражняются в их решении а также формируется умение работать в коллективе.

Для формирования коммуникативных УУД у учеников я использую такие приемы как :составь задание партнеру, отзыв на работу товарища, групповая работа по составлению кроссворда, «Подготовь рассказ...», «Опиши устно...», «Объясни...», «Ассоциации», «Интервью», «Отгадай, о ком говорим».

Игра «**Клубок**». развивает навыки общения, снимает напряжение, спланирует коллектив. Нужно говорить комплименты кому-то из сидящих в кругу и передавать ему клубок. У себя в руках остаётся часть нити. Посмотрите, какая получилась у нас яркая, прочная паутинка. А сейчас мы будем её распутывать. Начиная с последнего участника игры, сматываем клубочек и при этом говорим слова благодарности тому, кто вам сказал комплимент. Можно выполнить анализ, что приятнее (сложнее) делать комплименты, их получать или благодарить.

- приём «**Лови ошибку**», но технология его использования меняется. Дети спорят, обсуждают, вместе ищут ошибки и заменяют их верными вариантами. Формируются коммуникативные УУД.

Коммуникативные УУД обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу, эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.

Хотелось бы обратить внимание на значимость роли учителя при формировании коммуникативных УУД. Учитель является ролевой моделью для ученика, образцом для подражания. Основой для построения конструктивных отношений учитель – ученик должно стать позитивное взаимодействие, при котором:

-учитель внимательно следит за своей речью, обращаясь к ученикам и наблюдая за их ответной реакцией;

-учитель не допускает слов или действий, побуждающих ребенка негативно думать о самом себе.

Я рассказала о некоторых приёмах формирования УУД на уроках в начальной школе, которые дают возможность каждому ребёнку найти своё место, проявить инициативу и самостоятельность, свободно реализовать свои способности.

Активные приёмы обучения помогут нам эффективно начать урок, организовать сообщение нового материала и организовать самостоятельную работу, а также провести релаксацию и подвести итог урока. При этом будут формироваться личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД.

2.2 Метапредметный урок (требования, признаки, из опыта работы)

Метапредметный урок – это урок, на котором:

- школьники учатся общим приёмам, техникам, схемам, образцам мыслительной работы, которые лежат над предметами, поверх предметов, но которые воспроизводятся при работе с любым предметным материалом, происходит включение ребёнка в разные виды деятельности, важные для конкретного ребёнка;

- ученик промышливает, прослеживает происхождения важнейших понятий, которые определяют данную предметную область знания. Он как

бы заново открывает эти понятия, а затем анализирует сам способ своей работы с этим понятием;

- обеспечивается целостность представлений ученика об окружающем мире как необходимый и закономерный результат его познания;

Признаки метапредметного урока:

- самостоятельная (экспериментальная, поисковая и т.д.) учебная деятельность обучающихся;

- рефлексия, перевод теоретических представлений в плоскость личностных рассуждений и выводов;

- активизация интереса и мотивации обучения обучающихся путём привлечения к предмету урока других областей знаний и опоры на личный практический опыт обучающегося.

Учитель на уроке с использованием элементов метапредметного подхода является конструктором новых педагогических ситуаций, новых заданий, направленных на использование обобщенных способов деятельности и создание учащимися собственных продуктов в освоении знаний.

Метапредметный подход - подход к образованию, при котором ученик не только овладевает системой знаний, но и усваивает универсальные способы действий, с помощью которых он сможет сам добывать информацию. Таким образом, меняется подход к проектированию образовательного процесса.

«Я иду на урок», - сколько раз за свою педагогическую практику произносим мы эту фразу... Теперь к этой фразе хочется добавить: «На какой?» Уроки-путешествия, уроки решения практических задач, уроки-погружения, уроки-дебаты – по сути то, что когда-то получило определение «нестандартные уроки», было подходом, репетицией урока метапредметного.

Итак, я иду на метапредметный урок. Что я должна учитывать? В любой деятельности человек ставит перед собой вопросы и ищет на них ответы:

- что я делаю? (предмет деятельности);

- для чего я это делаю? (какова цель);
- как я это делаю? (алгоритмы, формы, методы);
- какой это дает результат?
- за счет чего этот результат достигнут?

На метапредметном уроке происходит формирование ключевых компетенций: информационной (способ получения и обработки информации на самом высоком уровне), коммуникативной (работа в группах по извлечению информации) и компетенции личностного самосовершенствования.

Опыт работы показывает, что дети часто теряют интерес к обучению. Учитывая психологические и возрастные особенности учащихся начальных классов, я ставлю своей главной задачей – повышение мотивации учащихся к учению.

Развитие личности младшего школьника происходит главным образом и прежде всего в процессе обучения. Любой урок – место разнообразных коллективных действий и переживаний, накопления опыта нравственных взаимоотношений. На уроках дети приучаются к самостоятельной работе, для успешного осуществления которой необходимо соотносить свои усилия с усилиями других, научиться слушать и понимать своих товарищей, сопоставлять свои знания со знаниями остальных, отстаивать мнение, помогать и принимать помощь. На уроках дети могут переживать вместе острое чувство радости от самого процесса получения новых знаний, огорчения от неудач, ошибок. Я стараюсь, чтобы мои уроки были такими. Примером может служить , разработанный мною сценарий урока русского языка во 3 классе по теме: «Склонение имен существительных». А также предлагаю посмотреть фрагмент урока математике в 3 классе по теме: «Деление с остатком».

Заключение

Накапливаемый педагогический опыт постепенно позволяет создавать базу материально – технического обеспечения уроков по реализации новых стандартов и даёт возможность применять этот опыт другими учителями.

Таким образом, представленный опыт работы дает положительные результаты в формировании метапредметных результатов обучающихся, которые обеспечивают высокую успешность учебной деятельности и освоения учебных дисциплин.

Среди моих учеников есть победители и призеры школьного этапа предметных олимпиад: Гапеенко Елисей (I место по русскому языку), Худякова Екатерина (II место по математике), Гапеенко Елисей (III место по математике), а в марте они пойдут защищать честь школы на муниципальном уровне. Дети с интересом участвуют и занимают призовые места во Всероссийских онлайн олимпиадах: Зайцев Илья (I место по окружающему миру), Корецкая Вероника (I место по изо), Тагунец Софья (I место по), Миридонов Ярослав (I место по), Табунов Николай (I место по) и другие.

С первого класса каждый ребенок ведет **портфолио**. Портфель ученика. Основной смысл **портфолио** – показать всё, на что ты способен. Есть специальный раздел, где ребёнок оценивает свои ЗУН на начало изучаемой темы и на конец ее изучения. Кроме того в конце каждого года обучения я вручаю своим учащимся «Лист достижений», в котором отражаю результаты итоговых контрольных работ и технику чтения. Сравнивая эти листы, ребенок наблюдает свой рост, оценивает свои успехи, планирует дальнейшие действия, показывает свои достижения окружающим.

Я тоже таким образом наблюдаю за результативностью своей методической работы. Перед вами позитивная динамика качества знаний учащихся. Показатели достижения уровней подготовки по результатам комплексной работы согласно требованиям ФГОС в % (Диаграмма 1.)

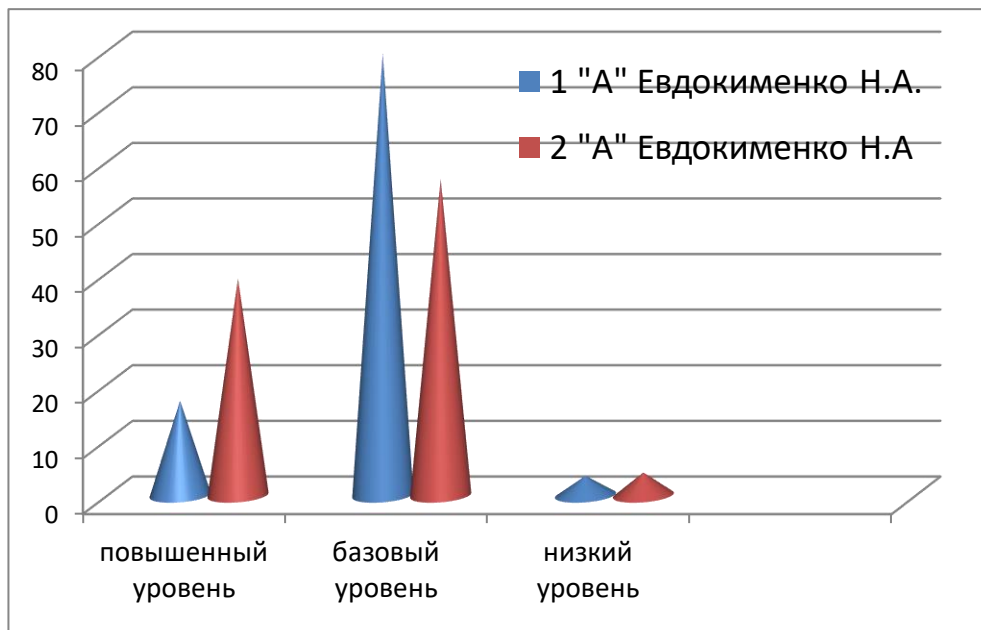


Диаграмма 1. Показатели достижения уровней подготовки по результатам комплексной работы согласно требованиям ФГОС в %.

Общеизвестно, что нельзя двигаться вперед с головой, повернутой назад, а потому недопустимо использовать неэффективные, устаревшие технологии, изматывающие и ученика и учителя, требующие больших временных затрат и не гарантирующих качественное образование.

Проектирование уроков по формированию УУД – дело непростое, но сегодня – это требование времени. А мы должны идти в ногу со временем, чтобы дети были востребованными, так как современное общество запрашивает человека обучаемого, способного самостоятельно учиться и многократно переучиваться в течение всей жизни.

Главное для учителя - помнить, что все учащиеся - звезды, маленькие и большие, близкие и далекие, но одинаково красивые. Каждая звездочка выбирает свою траекторию полета. Каждая звездочка мечтает сиять.

Литература:

1. Битянова М.Р., Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г., Беглова Т.В «Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий». – М, 2008.
2. Громько Ю. В. «Мыследеятельностная педагогика: теоретико–практическое руководство по освоению высших образцов педагогического искусства». — Минск, 2010.
3. «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя» / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008.
3. Лебедев О. Е. «Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии» — 2014.
4. Хуторской А. В. «Метапредметный подход в обучении: Научно-методическое пособие». — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012.
5. «Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» / Под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. — М.: Просвещение, 2008.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. — М.: Просвещение, 2011.
7. Ильницкая, И.А. «Проблемные ситуации и пути их создания на уроке» / И.А. Ильницкая. М.: Знание, 2011.
8. 15. Климонова, Г.Н. «Опыт организации групповой работы на уроках». – [Электронный ресурс]. Код доступа <http://www.eidos.ru/journal/2008/1218.htm>
9. 16. Краевский, В.В.; Хуторской, А.В. «Предметное и общепредметное в образовательных стандартах» / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – Педагогика. – 2013. – №2.