

- 1 **Тема моего опыта «Взаимосотрудничество : семья– родители– школа»**
- 2 **Семья – это мир, в котором ребенок живет, делает открытия, действует, учится любить, радоваться, сочувствовать. Являясь членом семьи, ребенок вступает в определенные отношения с родителями, которые оказывают на него как положительное, так и отрицательное влияние. Поэтому часто ребенок растет либо доброжелательным, общительным, либо грубым, лживым, тревожным, циничным.**

В настоящее время заметно возрос интерес учителей и руководителей учреждений образования к проблемам воспитания. Усиление воспитательной функции образовательного учреждения обуславливает необходимость совершенствования форм и способов взаимодействия школы и семьи, педагогов и родителей.

- **3 Семья и школа - два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего.**

Вопрос о сотрудничестве семьи и школы сейчас особенно актуален, т.к. система семейного воспитания претерпевает значительные изменения и сегодня приходится отмечать, что разрушение семьи в традиционном понимании усугубляет проблемы семейного воспитания по ряду причин:

1. Малодетность семьи уже во многих поколениях; воспитываясь в таких условиях, дети не получают

практических навыков по уходу за младшими братьями и сестрами.

2. Молодые семьи имеют возможность отделиться от своих родителей; влияние старшего поколения снижается, остается невостребованным.

3. Основательно утрачены традиции народной педагогики, которые отмечают, что воспитанием ребенка нужно заниматься, пока он маленький и «лежит поперек лавки, а не вдоль».

4. Происходит осложнение семейного воспитания из-за обострения социально-экономических трудностей (низкая зарплата, низкий прожиточный минимум)

5. Гипертрофированная политизация общества, когда родители увлекаются просмотром передач политического или художественного характера (в виде различных сериалов), а на общение с детьми, на их воспитание не хватает времени.

Но не существует никакого государственного института, который бы обучал тому. Как быть хорошими родителями .

Работа с родителями всегда считалась и считается одной из самых трудных в педагогической деятельности. Многие родители перекладывают с себя воспитание на школу. Школа не должна заменять ребенку семью. Она должна помочь ему взрослеть, приобретать опыт и знания, расширять кругозор, предоставить возможность успешности и уверенности в себе. В изучении и использовании сотрудничества школы и семьи опиралась на опыт А.С.Макаренко

Подрастающее поколение будет таким, какой будет семья. Как писал педагог, «семьи бывают разные. Поручиться за то, что семья воспитывает, как следует, нам нельзя, говорить, что семья может воспитывать, как хочет, мы не можем. Мы должны организовать семейное воспитание».

Каждый раз, строя работу с родителями, задумывалась о тесном сотрудничестве между школой и семьей. Из опыта работы в школе поняла, что в большинстве своем, родители, выбрав родительский комитет на первом родительском собрании, возложив на него всю помощь классному руководителю, мало принимают участие в жизни класса и школы. Иногда все вопросы с организацией досуга решает сам классный руководитель.

Воспитание детей – это единая задача всего сообщества родителей, педагогов и общественности.

В наше время со стороны правительства, президента страны В. В. Путина , департамента образования много шагов в направлении совместной задачи воспитания социализированной личности ребенка проходит с привлечением родителей : они как и их дети сдают ЕГЭ, сотрудничают в видеоконференциях и онлайн -вебинарах, участвуют в правительственных родительских собраниях , диалогах. Работа государства с родителями – это деловая игра, общение, учеба.

- **10** Набрал пять лет назад пятиклашек, я предложила всем родителям своего класса

разбиться на родительские комиссии: спортивно – оздоровительную, культурно – массовую, учебно – воспитательную, производственно -

хозяйственную. На первом родительском собрании рассказала о том, какую помощь классу или школе могут оказать каждая из этих родительских комиссий. Каждой семье было предложено подумать и обсудить их участие в жизни класса и помощи в воспитании детей.

Кроме родителей в жизни класса решили принять участие старшее поколение семей, в том числе бабушки и дедушки.. Эти комиссии функционируют до сих пор.

- 11 Культурно - массовая комиссия родителей помогает организовывать выходы в драмтеатр и кинотеатр, на выставки, концерты, цирковые представления, экскурсии в музеи не только нашего города; помогает составлять сценарии для классных мероприятий; делает видео и фотосъемки с последующим размещением материала в социальных сетях в группе класса, предназначенной для информирования родителей; ставят для детей театральные представления. Например, «Посвящение в старшеклассники», «Праздник золотой осени», новогодние сказки – квесты, также планируем выпускной бал (торжественная часть). В школе проходят выступления театра «Дети Мельпомены», где с удовольствием присутствуют

активное участие. мамы моих воспитанников
Мамы – рукодельницы неоднократно поражали своим мастерством: изготовление декора для оформления театральных костюмов, на новогодние праздники.. Например, для участия в конкурсе театральных коллективов на школьной сцене изготовление костюмов и доставку детей на конкурс взяли на себя родители.

- 12 Родители из учебно –воспитательной комиссии помогают в проведении классных часов: приглашают интересных людей на беседы с детьми, в том числе сами проводят беседы о соблюдении правил поведения на дорогах, в общественных местах; помогают организовать экскурсии в поликлинику. Для будущей профессии мама Ани Бондаренко организовала экскурсию по детской поликлинике. Ежегодно дети участвуют в олимпиадах всероссийского уровня «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно», «Английский бульдог», «КИТ». Активно принимают участие в муниципальных олимпиадах, занимая первые места. Не малую роль в этих победах сыграли родители.

Начиная с 5 класса ребята моего класса принимают участие в написании и защите исследовательских работ на школьном и муниципальном уровне. Вместе с родителями дети подробно изучили такие темы: «Моя малая родина», «Подросток», «Династия моей семьи» на английском языке, «Теория происхождения человека», «Какие бывают календари», «Интернет –

вирусы», «Куда исчезает мусор?». Родители помогают вести страничку моего персонального сайта , куда размещают интересные статьи о воспитании детей.

- 13 Производственно - хозяйственная комиссия родителей радует и удивляет детей мастер – классами, которые проводят вместе с детьми. Например, изготовление поздравительных открыток в форме «ангелочков» к Дню матери и пасхальных сувениров из природного материала, оформление букета из конфет для бабушек и дедушек на День пожилого человека. Родители всегда помогают детям в оформлении кабинета к новому году в последний раз родители помогали только советом, воспитанники делали все сами. Дети вместе с родителями делают различные поделки из всевозможного материала на конкурсы, благотворительные акции фонда «Ванечка», за что их можно благодарить бесконечно, они отзывчивы, добры и дисциплинированы. На каждое чаепитие класса у нас всегда есть торты домашнего производства.
- Родители из спортивно оздоровительной комиссии помогают обучать детей правильно маршировать, четко выполнять команды при подготовке к участию в ежегодном смотре строя и песни, проводят профилактические беседы о здоровье, о проблемах подросткового возраста, участвуют в проведении дней здоровья , семейных эстафетах, лыжных кроссах.

Стараемся сохранить и традиционные формы работы с родителями. Не реже одного раза в четверть проводим родительские собрания и индивидуальные консультации, которые организуются по инициативе не только педагогов, но и родителей. В конце учебного года предлагаю каждой семье выбрать из представленного списка темы для родительских собраний на будущий год. Приветствую предложенные родителями варианты для встреч.

Использование различных форм работы с семьей позволяет эффективно взаимодействовать педагогам и родителям в направлении развития гармонично развитой личности ребенка.

Таким образом, родители приобретают опыт педагогического сотрудничества, как с собственным ребенком, так и с педагогической общественностью в целом. Влияние работы с родителями на дальнейшее развитие творческой спортивной активности воспитанников нашей школы планирую изучать и в дальнейшем. И хотя школа играет важную роль в воспитании ребенка, главными воспитателями своих детей все - таки являются родители.

Успехи в конкурсах и достижениях детей стимулируют деятельность родителей. Ведь каждому родителю приятно, когда его ребенка хвалят, отмечают за высокие творческие, интеллектуальные и спортивные достижения. А каждый ребенок гордится тем, что его родители приходят в школу не только на родительское собрание, но и для того, чтобы чему-

нибудь научить, чем — то помочь педагогам и одноклассникам.

Успешная работа по воспитанию и обучению детей возможна лишь тогда, когда все участники образовательного процесса — педагоги, дети, родители — становятся единым целым, большим и сплоченным коллективом.

Институт семьи, лелеемый веками человеческим обществом, разваливается на наших глазах как картонный домик. Вместе с тем без семьи невозможно полноценно воспитать человека. Семья — это малый мир, малое общество, которое наши православные предки величали «малой Церковью». Только в полноценной семье человек может быть по-настоящему счастлив, обрести мир души, равновесие, тишину сердца.

.

При работе с родителями определила для себя несколько правил:

1. Не говорить с родителями в гневе, не поучать их, а только советовать.

2. Своими поступками и поведением убеждать родителей и детей в том, что от меня нечего скрывать.

3. Не говорить на собраниях о неудачах учащихся, но и не умалчивать о них вовсе (о неудачах и отметках говорю в индивидуальной беседе).

4. Всегда можно найти, за что родителям сказать спасибо.

5. В общении с родителями должна быть доброжелательной, внимательной, тактичной, требовательной.

6. Помню правило: ребенок - главная цель общения

7«СЕМЬЯ + ШКОЛА = СЧАСТЛИВЫЙ РЕБЁНОК».

С целью повышения активности учащихся в общешкольных и классных мероприятиях родителями и детьми был создан лист «Наши достижения». На этом листе напротив своей фамилии каждый ребенок отмечал, в каком мероприятии он принимал участие сам или вместе с родителями. В конце каждого учебного года подводятся итоги . Самые активные родители и дети награждаются грамотами..

У нас есть сборка видеофильмов о классе , детях, о нашей совместной работе . Ролик называется «Мы». Впереди еще совместная работа по выпускному альбому и торжественном выступлении на выпускном вечере.

Союз «ШКОЛА-УЧЕНИК-СЕМЬЯ» направлен на благополучие и гармоничное развитие личности школьника, на сохранение желания учиться, на укрепление веры в себя.

Считаю, это сотрудничество – результат огромных усилий и творчества двух сторон – **ШКОЛЫ И СЕМЬИ** в целом в целом (всех родственников и родителей)

Вместе можно сделать многое. Главное, чтобы, и учитель, и родитель понимали, что всё это ради третьей составляющей, ради того, чтобы ребёнок вырос добрым, умным, активным, сильным, ответственным, творческим **ЧЕЛОВЕКОМ**.