

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Стародубская средняя общеобразовательная школа №2

Выписка
из основной образовательной программы начального общего образования

РАССМОТРЕНО
методическое объединение
учителей начальных классов
протокол от 28.08.2023 №1

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
Польгуй Л. В.
28. 08.2023

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Мир открытий»
для начального общего образования
(общинтеллектуальное направление)
Срок освоения: 2 года (2-ой год обучения)**

Составители: Черненко Г. В. - учитель начальных классов

Выписка верна 31.08.2023
Директор Н. В. Панаськова

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир открытий» по общеинтеллектуальному направлению разработана на основе требований ФГОС начального общего образования, основной образовательной программы НОО, плана внеурочной деятельности МБОУ ССОШ №2, календарного графика работы школы, в соответствии с авторской программой «Мир открытий» Горского В.Г., и направлена на обеспечение достижения планируемых результатов ООП НОО.

Главным условием успешного учения ребенка в начальной школе является сформированность у него следующих мотивов: отношение к учению как к важному общественно значимому делу; стремление к приобретению знаний; интерес к определенным учебным предметам. Только наличие достаточно сильных и устойчивых мотивов учения может побудить ребенка к систематическому и добросовестному выполнению им обязанностей, связанных со школьной деятельностью.

Важным условием успешности обучения является и определенный уровень общего развития школьника: интеллектуальный уровень (запас знаний и представлений, умений выполнять умственную работу); физическое развитие; навыки речевого общения, развития мелкой моторики руки и зрительно-двигательной координации. Еще одним условием успешности учения являются психологические предпосылки включения школьника в совместную деятельность с коллективом, сверстниками, взрослыми, учителями.

Общие принципы организации образовательного процесса могут быть сформулированы следующим образом:

1. Образовательный процесс строится на основе баланса свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми.
2. Взрослый привлекает детей к занятиям без психологического принуждения, опираясь на их интерес к содержанию и форме деятельности, занимая позицию заинтересованного партнера-участника.

Цель программы «Мир открытий» - организация такой системы занятий, которые бы способствовали расширению знаний учащихся об окружающем мире через развитие памяти, внимания, мышления.

Достижение указанной цели произойдет при решении следующих задач:

Обучающие: учить детей быть ответственными за свои поступки; формировать культуру поведения в природе; обогащать представления об окружающем мире.

Развивающие: развивать познавательные процессы и интересы личности; развивать интеллектуальную деятельность дошкольников; развивать основные нравственные качества личности ребёнка; развивать творческое воображение, познавательные возможности детей.

Воспитательные: укреплять здоровье и развивать навыки личной гигиены; воспитывать полезные привычки; воспитывать силу, быстроту, ловкость, выносливость, гибкость; воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к компонентам неживой природы; прививать любовь к природе, желание о ней заботиться.

Содержание программы рассчитано на два года обучения. Основа занятий – творческие задания, соответствующие возрастным особенностям детей. Задания направлены на расширение знаний учащихся об окружающем мире через развитие памяти, внимания, мышления.

Год начинается и завершается диагностическими срезами: контрольным и результирующим. Это делается для оценки эффективности развивающей работы, для

коррекции содержания, структуры, формы, материала тех или иных занятий. Основным принципом контроля является наблюдение продвижения ребенка в выполнении творческих работ по отношению к самому себе, но не в сравнении с успехами других детей.

Образовательные особенности программы.

Программа предназначена для детей 3 и 4 классов. Программа курса «Мир открытий» составлена на основе программы Горского В., рассчитана на 2 года (3 класс - 34 ч. в год и 4 класс - 34 часа в год), 1 раз в неделю. Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в деятельности.

Организация занятий, условия и основные методы работы педагога

Для организации деятельности детей и взрослого предлагается различное расположение мебели в комнате для занятий. Например, это могут быть расставленные как в обычном школьном классе или по кругу (полукругу) стулья и столы. Завершенные работы демонстрируются ребенком у доски или с места. Для занятий также понадобятся: школьная доска, мультимедийное оборудование, компьютер, цветные мелки, доска для демонстрации работ, мяч, детские игрушки, картинки. Дети для работы на занятиях приносят с собой альбомы, цветные карандаши, фломастеры, ручки.

Занятие строится с учетом знания возможностей, творческого потенциала ребенка (по результатам психодиагностики). Обучение основано на активности и самостоятельности детей.

Содержание занятий предполагает смену видов деятельности детей, положения их тела через каждые 5-10 минут, что достигается включением в занятие игровых приемов, гимнастических, психогимнастических и психотехнических упражнений. Включение подобных заданий способствует психической разрядке и восстановлению сил, благоприятно сказываясь на здоровье ребенка.

Занятия строятся в форме игры, соревнования, путешествия, кооперативно-творческой деятельности. Для проведения занятия необходимо создавать и постоянно поддерживать атмосферу творчества и психологической безопасности, что достигается применением следующих методов проведения занятий: ритуалы начала и окончания занятия; психогимнастические и психотехнические упражнения; совместная работа в микрогруппах; контроль эмоционального состояния с помощью приема «Цветопись»; эмоционально окрашенный рассказ педагога; подвижные и настольные игры; беседа.

Игровые приемы курса «Мир открытий» являются ведущими на занятиях. Игровое взаимодействие школьников способствует нарастанию эмоций, включению умственных способностей, внимания, памяти, воображения детей, усиливает их мотивацию, активизирует процесс создания идей.

Наиболее часто на занятиях используется игровая ситуация «Путешествие», имеющая варианты, связанные с транспортным средством, временем, местностью, целью путешествия, что определяет акценты. Например, транспортное средство: ракета, воздушный шар, ковер-самолет, корабль, машина времени, лошадь, слон и др. Место: по городу, в сказках, по островам, по улице, по страницам книг, по дереву. Время: прошлое, будущее. Цель: поиск клада, по следу Жар-птицы, спасение принцессы, поиск волшебного предмета, поиск ответа на вопрос.

Формы работы

1. «Учись играть». Процесс обучения должен быть занимательным по форме. Это обусловлено возрастными особенностями обучаемых. Предлагаемая идея реализуется через игровые приемы работы - как известные, так и малоизвестные. Например: интеллектуальные (логические) игры на поиск связей, закономерностей; задания на кодирование и декодирование информации, сказки, конкурсы, игры на движение с использованием терминологии предмета. В игре проявляются наиболее полно и порой неожиданно способности человека, ребёнка в особенности. Игра - особо организованное

занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения - как поступить, что сказать, как выиграть?! Желание решить эти вопросы обостряет мыслительную деятельность играющих.

2. "Карусель". Дети быстро утомляются, необходимо переключать их внимание. Кроме того, нельзя нарушать санитарные нормы - нужно беречь зрение ребёнка и его нервную систему. Поэтому всё занятие состоит из "кусочков", среди которых и "гимнастика ума", и логика, и "поиск девятого" и многое другое. Урок поделён примерно на четыре равные по времени части: путешествие в МИР; логическая разминка; теоретический блок, просмотр презентации; работа на компьютере, работа в тетрадах.

Теоретический блок - это объяснение нового материала. Он занимает, как правило, от 1/4 до 1/3 урока.

3. "В гостях у сказки". Использование сказки всегда обогащает урок и делает его понятнее. Это: сказочные сюжеты уроков; поиск основных алгоритмических конструкций на хорошо знакомых сказках; сочинение своих сказок; сказки, иллюстрирующие работу команд.

Ожидаемые результаты от реализации программы

Результативность работы проявляется как в качественном, так и в количественном показателях.

Качественная результативность работы проявляется в том, что в процессе обучения по предлагаемой программе дети приобретают новые умения и качественно изменяют ранее сформированные. По окончании обучения дети должны: иметь представление о связях между живой и неживой природой; иметь представление о явлениях и объектах живой и неживой природы; владеть общеучебными умениями: слушать и отвечать на заданный вопрос, различать изученные объекты по названным признакам.

Воспитанники должны знать: основы экологической культуры; некоторые особенности природы своего края; основные признаки времен года; значение природы для человека; группы растений и животных; некоторые охраняемые растения и животные своего края, страны; правила поведения в природе; особенности труда людей наиболее распространенных профессий.

Воспитанники должны уметь: различать объекты природы и объекты, не относящиеся к природе; выполнять правила личной гигиены; различать изученные растения, животных; вести наблюдения в природе; подкармливать птиц в простейших кормушках; ухаживать за комнатными растениями и домашними животными; проводить поисково-исследовательскую деятельность.

Отслеживание и оценивание результатов. Основной принцип качественной результативности проведенных занятий состоит в отслеживании продвижения ребенка в выполнении заданий по отношению к самому себе, но не в сравнении с успехами других детей. Количественные показатели результативности работы получаются по итогам применения психодиагностических методик. Для оценки изменений, происходящих в творческом, интеллектуальном и личностном развитии детей, используются психодиагностические методики.

| Исследуемые параметры | Метод, методика | Время диагностики |
|---|---|--|
| Процессы памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение. | Методика «Заучивания десяти слов», «25 картинок» (методика Истоминой) | 1 занятие (входящая диагностика), 33 занятие (итоговая диагностика) |
| Внимание и | Методика «Корректирующая | 1 занятие (входящая |

| | | |
|---|-------------------------|--|
| работоспособность | проба» (Л.Ф.Тихомирова) | диагностика), 33 занятие (итоговая диагностика) |
| Мышление | Тест Векслера | 1 занятие (входящая диагностика), 33 занятие (итоговая диагностика) |
| Уровень произвольной регуляции деятельности детей | «Домик» | 1 занятие (входящая диагностика), 33 занятие (итоговая диагностика) |

Тематический план 3 класс

| № п/п | Наименование раздела | Всего часов | В том числе занятия | |
|-------|---|-------------|---------------------|--------------|
| | | | теоретических | практических |
| 1 | Жизнь океана. Многообразие видов и форм. | 4 | 3 | 1 |
| 2 | Побережье океанов. Жизнь в песке и на скалах. | 5 | 4 | 1 |
| 3 | Край миражей. По следам караванов. | 8 | 6 | 2 |
| 4 | Лесные тропы. Бескрайние просторы Евразии. | 9 | 7 | 2 |
| 5 | Субтропики. Великое искусство маскировки. | 6 | 5 | 1 |
| 6 | Жизнь на деревьях. | 2 | 2 | |
| | ИТОГО: | 34 | 27 | 7 |

Тематический план 4 класс

| № п/п | Наименование раздела | Всего часов | В том числе занятия | |
|----------|--------------------------------------|----------------|---------------------|--------------|
| | | | теоретических | практических |
| 1 | Животный мир России | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Планеты Солнечной системы | 2 | 1 | 1 |
| 3 | Мир морей | 2 | 1 | 2 |
| 4 | Бескрайние просторы России. | 2 | 2 | |
| 5 | Школа | 3 | 2 | 1 |
| 6 | Удивительные растения России | 4 | 3 | 1 |
| 7 | Земля | 1 | 1 | |
| 8 | В мире животных | 9 | 7 | 2 |
| 9 | Необычные и удивительные животные | 9 | 7 | 2 |
| | ИТОГО: | 34 | 27 | 7 |