

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Стародубская средняя общеобразовательная школа №2

Выписка
из основной образовательной программы основного общего образования

РАССМОТРЕНО
методическое объединение
учителей
протокол от 28.09.2023 №1

СОГЛАСОВАНО
директор школы
Панаськова Н.В.
28.03.2023

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность»
для основного общего образования
Срок освоения: 1 год (7 класс)

Составитель:
Стандецкая И.И., учитель русского языка и литературы

Выписка верна 31.08.2023
Директор Панаськова Н.В.

Пояснительная записка

Формирование читательской грамотности пробуждает у учащихся интерес к углубленному изучению русского языка. Выработка привычки обращать внимание на свою собственную речь, умение наблюдать и анализировать явления языка воспитывают ответственное отношение к слову, стремление бороться за культуру речи. При хорошей постановке работы у школьников воспитывается любовь и интерес к языку, желание внимательно и аккуратно выполнять задания. Особенно большими возможностями для внесения разнообразия и занимательности в занятия по языку располагает учитель во внеурочной работе. Внеурочная работа способствует формированию у школьников элементарных понятий о законах языка и истории его развития, ознакомлению учащихся с богатством выразительных средств языка, углублению знаний, полученных на уроках.

Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку «Читательская грамотность» для обучающихся 7-х классов создана на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и учебного плана МБОУ Стародубская СОШ №2 на 2023/2024 учебный год.

Данная программа внеурочной деятельности предполагает развитие кругозора и мышления учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвистики и культурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку. Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам. Используя информационные компьютерные технологии, обучающиеся учатся находить нужный материал, выбирать главное, рассуждать по заданной теме, аргументируя свои предположения языковедческими примерами. Данная программа актуальна, так как через дополнительные занятия прививается любовь к языку, совершенствуется речевая, орфографическая и пунктуационная грамотность учащихся, развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) компетенции, уровень сформированности которых необходимо продемонстрировать выпускникам основной школы на итоговой государственной аттестации.

Цели программы:

- ✓ формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.
- ✓ формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
- ✓ формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
- ✓ формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учащихся, а также воспитание у слабоуспевающих учеников веры в свои силы, в возможность преодоления отставания по русскому языку.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение учащихся к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Планируемые результаты освоения программы

В процессе обучения и воспитания личностных установок, потребностей в познавательной мотивации, в соблюдении норм современного русского языка, культуры речи у обучающихся формируются личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Личностные:

- чувство красоты (умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи);
- эмоциональность (умение управлять своими эмоциями); интерес к изучению языка.

Регулятивные:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- корректировать свою деятельность;
- способность к объективной самооценке.

Познавательные:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемых лингвистических явлениях.

Коммуникативные:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию.

Описание учебного курса

В соответствии с учебным планом на изучение курса отводится 1 учебный час в неделю, всего 34 часа. Программа ориентирована на учащихся 7-х классов.

При проведении занятий по курсу на первое место выйдут следующие формы организации работы: групповая, парная, индивидуальная; методы работы: частично-поисковые, исследовательские.

Программа имеет несколько разделов, один из которых предполагает проектную деятельность.

Освоение курса завершается итоговой олимпиадой по русскому языку.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся проводится в процессе защиты практико-исследовательских работ, опросов, выполнения домашних заданий (выполнение на добровольных условиях, т.е. по желанию и в зависимости от наличия свободного времени) и письменных работ.

Формы проведения занятий:

- беседы, лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов; с использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- комплексная работа с текстом;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) со словарями разного типа;
- поиск информации в Интернете.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов, сказок.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии:

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Содержание программы

Введение. Речь. 2 часа

Тема 1. Заговори, чтоб я тебя увидел. *1ч.* Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов.

Тема 2. Типы речи или типы в речи. *1ч.* Работа с текстами, определение типов речи.

Орфография. 6 часов

Тема 3. Необычные правила. *1ч.* Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.

Тема 4. Н+Н=НН. *1ч.* Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание н и нн в разных частях речи. Но подсказки есть не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.

Тема 5. Путеводные звёзды орфографии. *1ч.* Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов.

Тема 6. Слитно, раздельно или через дефис? *1ч.* Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.

Тема 7. Не и Ни бывают в слове. *1ч.* Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания. Не и НИ в загадках.

Тема 8. Различай и отличай. *1ч.* Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения.

Морфология. 5 часов

Тема 9. Морфологическая семейка. *1ч.* Повторение и закрепление сведения о самостоятельных и служебных частях речи. Игра-конкурс «Кто больше?»

Тема 10. Тайна в имени твоём. *1ч.* Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Сочинения-миниатюры «Осенняя симфония».

Тема 11. Именная родня. *1ч.* Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Лингвистические игры «Давайте поиграем».

Тема 12. Братство глагольное. *1ч.* Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Практическое занятие, определение, как образуются глагольные формы слова.

Тема 13. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. *1ч.* Служебные части речи русского языка: предлог, союз и частица. Их применение и употребление в речи и на письме. Лингвистические игры. «Применение слов».

Синтаксис и пунктуация. 18 часов

Тема 14. Сочетание или словосочетание? *1ч.* Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.

Тема 15. Примыкай, управляй, согласуй... *1ч.* Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием. Согласование различных названий.

Тема 16. Работа над проектом. *1ч.* Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала.

Тема 17. Это непростое простое предложение. *1ч.* Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.

Тема 18. Главнее главного. *1ч.* Подлежащее и способы его выражения. Решение лингвистических примеров и задач.

Тема 19. Действую по-разному. *1ч.* Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых. Игра «Кто быстрее?»

Тема 20. Определяй и дополняй. *1ч.* Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках.

Тема 21. Где? Когда? Куда? Откуда? *1ч.* обстоятельство как второстепенный член предложения, его применение в предложении. Работа с деформированным текстом.

Тема 22. Назывные именные. *1ч.* Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения. Дидактические упражнения.

Тема 23. Личные отличные. *1ч.* Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Работа с текстом.

Тема 24. Тройное доказательство родства. *1ч.* Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.

Тема 25. Соединю родных и разделю. *1ч.* Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Дидактические игры с однородными членами. Лингвистическая игра «Найди несоответствие».

Тема 26. Обратись ко мне красиво! *1ч.* Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов.

Тема 27. Водные или вводные. *1ч.* Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста. Игры на внимание.

Тема 28. Сочетай, конструируй и вставляй. *1ч.* Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания. Конкурс-игра «Что там стоит?..»

Тема 29. Обособим мы тебя. *1ч.* Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания. Работа с деформированным текстом.

Тема 30. Квадратное обособление. *1ч.* Основные принципы обособления слов в речи и на письме. Обособление второстепенных членов предложения.

Тема 31. Распространённые одиночки. Проектная работа. *1ч.* Обособление приложения, распространённого и нераспространённого. Решение кроссвордов.

Прямая и косвенная речь. 3 часа

Тема 32. Скажи прямо, не молчи... *1ч.* Строение прямой речи, виды речи. Конкурс высказываний на лингвистическую тему.

Тема 33. Косвенно чужая речь. Проектная работа. *1ч.* Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно. Работа с текстами, определение видов речи.

Тема 34. Итоговое занятие за год. Защита проектов. *1ч.*

**Тематический план курса внеурочной деятельности по
русскому языку «Читательская грамотность», 7 класс**

| № | Содержание программы, тема | Кол-во часов |
|--|---|--------------|
| Введение. Речь – 2 часа | | |
| 1 | Заговори, чтоб я тебя увидел. | 1 |
| 2 | Типы речи или типы в речи. | 1 |
| Орфография – 6 часов | | |
| № | Содержание программы, тема | Кол-во часов |
| 3 | Необычные правила. | 1 |
| 4 | Н+Н=НН. Одна н и нн в разных частях речи. | 1 |
| 5 | Путеводные звёзды орфографии. | 1 |
| 6 | Слитно, раздельно или через дефис? | 1 |
| 7 | Не и Ни бывают в слове. | 1 |
| 8 | Различай и отличай. | 1 |
| Морфология – 5 часов | | |
| 9 | Морфологическая семейка. | 1 |
| 10 | Тайна в имени твоём. | 1 |
| 11 | Именная родня. | 1 |
| 12 | Братство глагольное. | 1 |
| 13 | Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. | 1 |
| Синтаксис и пунктуация – 18 часов | | |
| 14 | Сочетание или словосочетание? | 1 |
| 15 | Примыкай, управляй, согласуй... | 1 |
| 16 | Работа над проектом. | 1 |
| 17 | Это непростое простое предложение. | 1 |
| 18 | Главнее главного. | 1 |
| 19 | Действую по-разному. | 1 |
| 20 | Определяй и дополняй. | 1 |
| 21 | Где? Когда? Куда? Откуда? | 1 |
| 22 | Назывные именные. | 1 |

| | | |
|---|------------------------------------|--------------|
| 23 | Личные отличные. | 1 |
| 24 | Тройное доказательство родства. | 1 |
| 25 | Соединю родных и разделю. | 1 |
| 26 | Обратись ко мне красиво! | 1 |
| № | Содержание программы, тема | Кол-во часов |
| 27 | Водные или вводные. | 1 |
| 28 | Сочетай, конструируй и вставляй. | 1 |
| 29 | Обособим мы тебя. | 1 |
| 30 | Квадратное обособление. | 1 |
| 31 | Распространённые одиночки. | 1 |
| Прямая и косвенная речь – 3 часа | | |
| 32 | Скажи прямо, не молчи... | 1 |
| 33 | Косвенно чужая речь. | 1 |
| 34 | Итоговое занятие. Защита проектов. | 1 |
| ИТОГО | | 34 |