

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МБОУ СТАРОДУБСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2
243240 Брянская область, город Стародуб, улица Урицкого 24 а, тел. 2-24-40

Согласовано:

на заседании методического
совета школы
протокол № 1
от «24» 08 2021г.

Утверждаю:

директор МБОУ ССОШ №2
Данилкина Л. М. 
протокол № 243
от «1» 08 2021г.



**Программа дополнительного
общеразвивающего обучения
«Школа будущего первоклассника»**

Срок реализации: 2021-2022год

Составили

учителя начальных классов :

Решетнева Т. Д.

Шархунова Л. Д..

Васюк Т. А.

Привалова А. В.

Стародуб 2021г.

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Письмом Минобрнауки РФ «Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе» от 17.02.2004г., авторских программ В.Е. Колесниковой "От А до Я" и «Я считаю до 10», Издательство: «Ювента», 2016г.

Предшкольная подготовка призвана помочь будущим первоклассникам адаптироваться к школьной среде, совершенствовать основные умения и навыки, необходимые для восприятия школьной программы, развитию коммуникативных навыков, создавая тем самым базу для последующего освоения образовательных программ начальной школы.

Планируемые результаты:

В результате занятий по программе «Школа будущего первоклассника» у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки может быть формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки может быть формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;

- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметными результатами дошкольной подготовки может быть формирование следующих умений:

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;

- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

По обучению математики:

- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги;
- считать до 10 в прямом и обратном порядке; ;
- соотносить число и количество предметов, сравнивать их;
- пользоваться знаками действий «+», «-», «=» при решении простых задач;

Учебный план

Название курса	Количество часов
Обучение грамоте	1 час в неделю(30ч.)
Обучение математике	1 час в неделю (30ч.)

Содержание курса «Обучение грамоте»

Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э:

знакомство с понятием звук и буква и их различием ;понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков; определение места звука / буквы в слове.

Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р:

алфавитное название согласных букв и звука, который они обозначают в слове; понятия «согласный звук», «слог» и «слияние»;гласные буквы, придающие твёрдость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твёрдых согласных; чтение слогов с изученными буквами; работа над ударением в слове .

Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И :

гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении; графическое изображение мягких согласных звуков.

Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости:

звуковой (фонетический) анализ слова; понятие «предложение» и его графическое изображение ; переход к чтению предложений из двух, трёх, четырёх слов.

Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Й, Ъ и Ы – и их особенностями

знакомить с понятиями: «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»; переход к чтению несложных текстов.

Содержание курса «Обучение математике»:

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число), геометрическая и логическая, обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

Счет предметов (реальных предметов и их изображений);число и цифра; нумерация чисел: название, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10; их чтение и запись; сравнение чисел; понятия «больше», «меньше», «столько же» или «равно»; знаки: +, —, =, действия: сложение и вычитание; получение числа прибавлением 1 к предыдущему, вычитание 1 из последующего; знакомство с составом чисел первого десятка (на счетном материале); решение простых задач на сложение и вычитание на основе счета предметов; знакомство с геометрическими фигурами: круг, овал треугольник, прямоугольник, квадрат (как особый прямоугольник).

Тематический план

Название курса	Количество часов
Обучение грамоте	1 час в неделю(30ч.)
<u>Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э:</u>	7ч
<u>Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р:</u>	5ч
<u>Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И :</u>	5ч
<u>Знакомство со звонкими и глухими согласными:</u> <u>парность звуков по звонкости/глухости:</u>	6ч
<u>Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Й, Ъ и Ь – и их особенностями</u>	7ч
Обучение математике	1 час в неделю (30ч.)
Числа от 1 до 5	6ч
Числа от 6 до 10	14 ч
Работа с математическими операциями	10ч